obs De Bosrand
OOSTVOORNE

SCHOOLGIDS 2026-2027

obs De Bosrand, de groenste school van Voorne-Putten

Colofon

Uitgave 2026-2027

Deze schoolgids is een uitgave van obs De Bosrand en wordt jaarlijks geactualiseerd met instemming van de medezeggenschapsraad.

Jaarlijks, aan het begin van elk schooljaar, zal de schoolgids aangepast worden.
U kunt de schoolgids vinden op www.obsdebosrand.nl

Woord vooraf

Voor kinderen maakt de basisschool een groot deel van hun leven uit. Kinderen komen bijna iedere dag, vanaf hun vierde jaar, naar school om te leren, te spelen en te vieren.
Kinderen komen met plezier naar school als ze merken dat ze welkom zijn, als ze merken dat hun werk serieus genomen wordt en als ze zich veilig voelen binnen de school, waar ze mogen zijn wie ze zijn.

Graag geven wij aan de hand van deze gids een beeld van onze school. We vinden het belangrijk dat u vertrouwen heeft of krijgt in onze manier van werken, onze identiteit en ons handelen richting ouders en kinderen. De gids is geschreven om u te informeren en is bedoeld voor de ouders en verzorgers van onze (toekomstige) leerlingen en andere belangstellenden.

De schoolgids wordt ieder jaar geplaatst op onze website www.obsdebosrand.nl. Daarnaast ontvangen ouders wekelijks nieuws via onze social community.

In deze schoolgids komen de volgende onderwerpen aan bod:
- De visie van onze school.
- De organisatie van de zorg voor de leerlingen.
- Het meten van de resultaten.
- De informatievoorziening voor ouders over de vorderingen van de leerlingen.
- De rol van ouders in de school.
- Praktische en formele zaken als vakantierooster, verlofregeling, gymtijden, activiteitenoverzicht etc.



Inhoudsopgave

1. **De school** ...p.5
2. **Ons onderwijs** ...p.10
3. **De zorg voor onze kinderen** ...p.29
4. **De ouders** ...p.38
5. **De medewerkers** ...p.43
6. **Praktische zaken van A tot en met Z** ...p.45
7. **Begrippenlijst en afkortingen** ...p.53
8. **Namen en adressen** ...p.55

1. De school

Obs De Bosrand is een openbare basisschool, toegankelijk voor alle kinderen. De naam van de school is bewust gekozen, omdat de school letterlijk aan de rand van het bos ligt. Aandacht voor de natuur en duurzaamheid staat bij ons hoog in het vaandel. Obs De Bosrand is een Eco-school.



obs De Bosrand
Mildenburglaan 6
3233 AS Oostvoorne
Telefoon: 0181 482799
Website: www.obsdebosrand.nl

Directeur:	Debbie Walraven	debbie.walraven@edumarevpr.nl
Kwaliteitscoördinator:	Janey Köhne	janey.kohne@edumarevpr.nl
	Salina Timmermans (trainee)	salina.timmermans@edumarevpr.nl
Vertrouwenspersoon:	Marloes Steijaert	marloes.steijaert@edumarevpr.nl
Administratie:	Rubina van Dalen	rubina.vandalen@edumarevpr.nl

1.1 Aantal leerlingen

Het aantal leerlingen wordt op een basisschool elk jaar op 1 februari vastgesteld.
Het leerlingaantal van De Bosrand was op 1 februari 2025: 123 leerlingen.

1.2 Gebouw

Alle groepen van de school zijn gehuisvest in één gebouw. Het gebouw heeft een hoofdingang, een zijingang en een achteringang. De achteringang wordt alleen voor groep 1/2 gebruikt.
De school beschikt over 7 leslokalen en een aula waar kinderen regelmatig aan het werk zijn en de bibliotheek zich bevindt. Tevens is de BSO hier na schooltijd op de maandag, dinsdag en donderdag gevestigd. Daarnaast is er een speellokaal en een directiekamer. Op de bovenverdieping bevinden zich een werkruimte, een personeelskamer en een kantoor voor de kc'er.
De school grenst aan het Mildenburgbos en heeft naast deze unieke ligging een groot en aantrekkelijk schoolplein.
Bijna alle activiteiten vinden plaats in en rondom het schoolgebouw, behalve zwemmen en gymnastiek. Hiervoor maken we gebruik van de sportaccommodatie en het zwembad "De Meander" aan de Vlinderslag.
De Bosrand is te voet, met de fiets en de auto goed te bereiken. Uit oogpunt van verkeersveiligheid, doen wij een beroep op alle ouders zo min mogelijk gebruik te maken van de auto voor het brengen en halen van hun kind(eren). Dit om onveilige verkeerssituaties voor de ingang van de school te voorkomen.

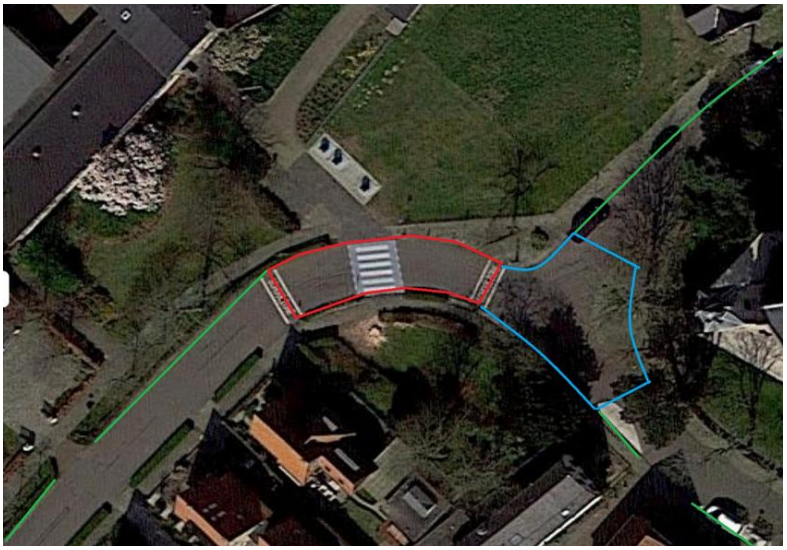
Verkeersprotocol obs de Bosrand

De verkeersregels zijn als volgt:

- Het is verboden om te parkeren of stil te staan binnen 5 meter van een zebrapad
- Het is verboden te parkeren binnen 5 meter van een kruising
- Het is verboden te parkeren voor een uitrit.

We vragen u om:

- Met de fiets of lopend te komen
- Als u toch met de auto komt te parkeren op een toegestane parkeerplek en loop met uw kind naar school bijv. bij het oude gemeentehuis of bij de AH.
- Binnen de schoolzone (ong. 5 m van zebrapad aan beide zijden) mag niet stilgestaan of geparkeerd worden (hieronder aangegeven met rood). Het stil staan, belemmert het zicht op de oversteekplaats, waardoor dit gevaarlijk is voor overstekende kinderen
- Bij het kruispunt niet te parkeren hier mag alleen stilgestaan worden (hieronder aangegeven met blauw)
- Uitritten vrij te houden



Schoolplein

De Bosrand ligt aan de rand van het Mildenburgbos, vlakbij het centrum. Tussen het schoolplein en het bos staat een kastanjehouten hek als afscheiding. De school heeft een stuk van het Mildenburgbos in bruikleen; we kunnen van het bos gebruik maken voor een stuk natuureducatie en spelmogelijkheid.
Het schoolplein is een groene speel-, leer- en ontmoetingsplek en verbindt letterlijk en figuurlijk met de omgeving:

- Leren in de klas koppelen aan leren en (zelf)ontdekken in de directe schoolomgeving/buitenruimte.
- Het bos en het plein verbinden. Kinderen zijn welkom in het bos, de natuur is welkom op het plein.
- Kinderen, (groot)ouders, leerkrachten en bewoners van jong tot oud worden op een actieve manier verbonden met het plein en bos.

Op dit moment zijn betrokken bij het schoolplein: de gemeente Voorne aan Zee en het Zuid-Hollands Landschap.
Het vergroenen van het plein en de verbinding met het bos, past in de visie van De Bosrand, waarin (zelf)ontdekken in de directe schoolomgeving centraal staat. Door de ligging van Oostvoorne aan zee, maar ook de nabijheid van de wereldhaven van Rotterdam komen de kinderen dagelijks in aanraking met de concepten Natuur en Techniek.



1.3 Onderwijsgroep EduMare

Onderwijsgroep EduMare is een samenwerkingsbestuur met 30 basisscholen, één school voor speciaal basisonderwijs en één school voor speciaal (voortgezet) onderwijs. Je vindt onze scholen in gemeente Voorne aan Zee, in de Nissewaard-kernen en in Rozenburg.

Iedere school heeft een eigen karakter en identiteit

Hoewel de scholen verschillen in identiteit – openbaar, christelijk, katholiek of samenwerkingsschool – en onderwijsconcept delen we onze maatschappelijke taak en dezelfde missie: elk kind goed en passend onderwijs bieden. Elke school heeft een eigen, heldere visie op leren en op samenleven. De scholen zorgen voor variatie in de regio én -samen met hun omgeving- voor impact in elke buurt, wijk of dorp: we bieden het onderwijs dat kinderen daar nodig hebben.

We bereiden leerlingen voor op de toekomst

Met 850 betrokken onderwijscollega's werken we vanuit vakmanschap samen voor circa 7000 leerlingen. Het onderwijs streeft drie doelen na:

1. Het aanleren van kennis en vaardigheden
2. Burgerschapsvorming (leren samenleven)
3. Persoonsvorming

In de uitwerking van deze drie onderwijsdoelen ligt de nadruk op een goed evenwicht. Op de scholen van EduMare word je vaardig, waardig en aardig.

Elke dag een beetje beter

Met elkaar het onderwijs steeds een beetje beter maken: dat is waar we iedere dag voor gaan. Onze medewerkers spelen daarbij een belangrijke rol. Om hen zo goed mogelijk te ondersteunen in hun professionele ontwikkeling heeft EduMare een eigen opleidingsplatform, genaamd VPR Academie.

Leerlingencongres

Omdat kinderen als geen ander kunnen aangeven waar kansen liggen, hebben zij een stem binnen het beleid van EduMare. Daarom organiseren we jaarlijks een leerlingencongres. Met een afvaardiging uit de leerlingenraden van de 32 scholen denken we na over onderwerpen waarmee we samen het onderwijs en de wereld een beetje beter kunnen maken.

College van Bestuur

College van Bestuur van EduMare:
Margreet de Vries, voorzitter College van Bestuur.



Meer weten?

www.edumarevpr.nl

Onderwijsinspectie

In maart en april 2022 is EduMare bezocht door een delegatie van de onderwijsinspectie in het kader van het vierjaarlijks onderzoek. In dit onderzoek wordt gekeken of het bestuur met zijn sturing de kwaliteit op de scholen waarborgt en een deugdelijk financieel beheer voert. EduMare kreeg als bestuur het **eindoordeel GOED** van de onderwijsinspectie. Een prestatie waar EduMare zeer trots op is.



2. Ons onderwijs

2.1 De visie van onze school

Waar gaan we voor?

De leerkrachten verzorgen uitdagend en kwalitatief goed primair onderwijs, zodat kinderen een brede basis meekrijgen van waaruit zij goed toegerust hun weg kunnen vervolgen in de maatschappij. Met alles wat we doen streven wij optimale onderwijsresultaten na en leveren we een bijdrage aan de ontwikkeling van onze leerlingen tot zelfstandige, authentieke en positief kritische mensen die optimaal kunnen functioneren. Je mag zijn wie je bent, maar we hebben elkaar ook nodig om tot een hoger doel te komen. We werken in een efficiënte, gestructureerde, veilige geordende schoolomgeving.

De kinderen zetten de eerste stappen richting een toekomst die flexibiliteit en ondernemerschap vraagt en waarbij ze moeten samenwerken en kunnen omgaan met veranderende omstandigheden.
Belangrijke voorwaarde voor het leren van kinderen is dat leerkrachten een professionele leergemeenschap vormen. Het team van De Bosrand is bezig het onderwijs aan leerlingen en de resultaten cyclisch te verbeteren, dit is een collectieve verantwoordelijkheid.
We werken in onze lessen met het EDI-model waarbij we leerlingen stapsgewijs naar beheersing van de doelen brengen en laten hen zo succes ervaren binnen een veilig pedagogisch klimaat, waarbij we zorg hebben voor onszelf en de omgeving en we van elkaar de hoogst mogelijke verwachtingen hebben.
We streven ernaar om de intrinsieke motivatie te stimuleren door veel aandacht te hebben voor relatie, autonomie en competentie.
Er wordt op De Bosrand ook aandacht besteed aan het ontwikkelen van sociale vaardigheden. Iedereen moet de kans en de ruimte krijgen om zichzelf te zijn en te blijven, zonder daarmee een ander tot last te zijn. Iedereen hoort erbij en wordt er zoveel mogelijk bij betrokken.

Aan onze visie liggen vier kernwaarden ten grondslag. Deze waarden zijn zichtbaar in ons onderwijs, in de manier waarop we met elkaar omgaan en in de keuzes die we als school maken.

Kansrijk en uitdagen

We geloven in de mogelijkheden van ieder kind. We hebben hoge verwachtingen en bieden leerlingen kansen om zich optimaal te ontwikkelen. We dagen kinderen uit op een niveau dat bij hen past en stimuleren hen om steeds een volgende stap te zetten.

Inspireren en betekenisvol

We willen kinderen nieuwsgierig maken en plezier laten ervaren in leren. Ons onderwijs sluit aan bij de belevingswereld van kinderen en bij de wereld om hen heen. We bieden betekenisvolle ervaringen die kinderen inspireren om te ontdekken, te onderzoeken en te leren.

Betrokkenheid

We voelen ons samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Kinderen, ouders en medewerkers werken samen en zijn betrokken bij de school en bij elkaar. We luisteren naar elkaar en zoeken actief de samenwerking op.

Respect, vertrouwen en veiligheid

Een kind kan zich ontwikkelen als het zich gezien, gehoord en veilig voelt. We gaan respectvol met elkaar om, geven vertrouwen en bieden een veilige omgeving waarin iedereen zichzelf mag zijn, fouten mag maken en kan groeien.



Visie op leren

Ons onderwijs streeft drie onderwijsdoelen na, te weten het aanleren van kennis en vaardigheden, burgerschapsvorming en persoonsvorming. Tevens richten wij ons op een goed evenwicht tussen deze drie onderwijsdoelen om kinderen te kunnen begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige volwassenen die vaardig, waardig en aardig zijn, voor zichzelf, voor anderen en voor hun omgeving.

Expliciete Directe Instructie model (EDI)



Op De Bosrand geven wij de lessen zoveel mogelijk volgens het EDI-model. EDI bestaat uit vaste lesonderdelen, aangevuld met enkele technieken. Ons onderwijs waarin EDI een prominente rol speelt heeft als doel: *Om de leerstof succesvol aan te leren aan zowel de sterke, gemiddelde als risicoleerlingen.*

Een belangrijke techniek is het controleren van het begrip tijdens de verschillende lesonderdelen, zodat onze leerlingen zelfstandig de leerstof kunnen verwerken. Voordat het zelfstandig werken zinvol uitgevoerd kan worden moet 80% van de leerlingen het lesdoel behaald hebben. Het zelfstandig werken is effectiever als leerlingen de leerstof beheersen. De overige 20% van de leerlingen krijgt verlengde instructie terwijl de overige 80% van de leerlingen zelfstandig aan het werk is.

De EDI lessen bestaan uit de volgende onderdelen:

<u>Lesdoel</u>

Hierin staat duidelijk beschreven wat de leerlingen aan het eind van de les moeten weten of kunnen. Het lesdoel wordt expliciet gedeeld met leerlingen door dit op het bord te schrijven en samen te lezen. De oefenstof van de zelfstandige verwerking sluit aan bij het lesdoel.

<u>Activeren van voorkennis</u>

Er worden opdrachten aan de leerlingen gegeven die aansluiten bij de te geven les, maar waarvoor de benodigde kennis reeds bij hen aanwezig is. Kennis wordt hierdoor vanuit het langetermijngeheugen in het werkgeheugen geplaatst, zodat hierop nieuwe kennis kan worden gebouwd.

Onderwijzen van het concept

De begrippen van het lesdoel staan beschreven en worden uitgelegd.

Onderwijzen in vaardigheid

De stappen die nodig zijn om de in het lesdoel beschreven vaardigheden goed uit te voeren, worden aangeleerd.

Belang van de les

Het belang van de les wordt verduidelijkt voor de leerlingen.

Begeleide inoefening

De leerlingen nemen het verwoorden en toepassen van de leerstof over, terwijl voortdurend wordt gecontroleerd of ze het begrijpen en correct uitvoeren.

Lesafsluiting

De leerlingen maken opdrachten of beantwoorden vragen om te laten zien dat ze de begrippen en vaardigheden van het lesdoel beheersen. Pas daarna mogen ze naar de zelfstandige verwerking. Dit om verkeerd inslijpen te voorkomen en om het zelfstandig oefenen effectiever te laten zijn.

Zelfstandige verwerking

De leerlingen oefenen zelfstandig met de in het lesdoel beschreven begrippen en vaardigheden.

Verlengde instructie

De leerlingen die zich de leerstof tijdens de lesafsluiting nog onvoldoende hebben eigen gemaakt, volgen tijdens de zelfstandige verwerking een verlengde instructie met de leerkracht.

De EDI lessen bevatten de volgende technieken:

- Controleren van begrip (Tijdens het lesgeven wordt voortdurend gecontroleerd of alle leerlingen ook écht tot leren komen).
- Uitleggen (Lesgeven door te vertellen).
- Modellen (Lesgeven door gebruik te maken van voorwerpen).
- Hardop denken (Lesgeven door hardop te denken en de leerlingen zodoende te laten zien hoe een expert het probleem aanpakt. Dit wordt ook wel ‘módellen’ genoemd.).

2.2 De missie van onze school

Waar staan we voor?

Het is onze missie om kwalitatief goed en waarde(n)vol onderwijs te bieden en De Bosrand is dé plek om het beste uit jezelf te halen. Wij bieden een vertrouwde plek om je voor te bereiden op jouw toekomst in de samenleving. We dagen je uit om je te ontwikkelen, verantwoordelijkheid te nemen en je kennis (van de wereld) te vergroten.

Regels en Routines

De schoolregel op de Bosrand is:

Op de Bosrand werken we hard, zorgen we goed voor onszelf, anderen en onze omgeving



Om te zorgen dat wij een optimaal leerklimaat hebben op school, werken wij met schoolbrede regels en routines. Door een doorgaande lijn te hebben in deze regels en routines, zorgt dit voor meer ruimte in het werkgeheugen. Hierdoor hebben kinderen meer ruimte over in dit werkgeheugen om het te leren ook daadwerkelijk te leren. Ze hoeven niet meer na te denken over waar ze iets moeten neerleggen, wat de juf of meester van ze verwacht bij een bepaalde opdracht etc., want dit is in alle groepen zichtbaar en op de hetzelfde manier uitgevoerd. Er heerst rust in de groepen en op deze manier blijft er meer onderwijstijd over voor de lesstof.

2.3 Kenmerken van onze school



- Plezierige sfeer door openheid, samenwerking en voorbeeldgedrag.
- Gemotiveerde en enthousiaste leerkrachten.
- Ruime en groene omgeving.
- Rustig studieklimaat.
- Aandacht voor eigen verantwoordelijkheid, zorgzaamheid en respect.
- Goede leerlingenzorg.
- Rijke en uitdagende leeromgeving met ruimte voor thema's.
- Kleine school.
- Eco- school, zoveel mogelijk rest-afvalvrije en duurzame school, met een eco-team
- Structureel Engels vanaf groep 1.
- Eigentijdse oudercommunicatie via Social schools
- Bibliotheek op school.
- Vakleerkracht gym en onderwijsassistenten.
- Actieve ouder- en medezeggenschapsraad.
- Leerlingenraad.
- Bovenschoolse plusgroep voor bovengemiddeld presterende kinderen.



2.4 Groepsverdeling

Onze lokalen bieden een rijke leeromgeving en zien er sfeervol uit, uiteraard zonder dat het leerproces belemmerd wordt. De kinderen houden, samen met de groepsleerkracht, de omgeving gezellig en opgeruimd. Er hangen en staan werkstukken van de kinderen.

Rooster van leerkrachten per groep

Groep / dag	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
Groep 1/2	Lara Schultink	Ingrid Groenewegen	Lara Schultink Ingrid Groenewegen	Lara Schultink Ingrid Groenewegen	Ingrid Groenwegen
Groep 3/4	Marloes Stijeart	Marloes Steijaert	Petra Dul	Petra Dul	Petra Dul
Groep 5	Esther Leeuwestijn	Esther Leeuwestijn	Jessica de Ronde	Jessica de Ronde	Jessica de Ronde
Groep 6	Miriam Hijbeek	Sandra Waardenburg	Sandra Waardenburg	Sandra Waardenburg	Sandra Waardenburg
Groep 7	Martijn Fonteine	Martijn Fonteine	Martijn Fonteine	Martijn Fonteine	Martijn Fonteine
Groep 8	Vincent Edelman	Vincent Edelman	Marjon Overgaauw	Marjon Overgaauw	Marjon Overgaauw

2.5 De resultaten van het onderwijs

Algemeen

Om de ontwikkeling van onze leerlingen goed te kunnen volgen, leggen we regelmatig resultaten en observaties vast in het leerlingdossier. We kijken hoever een kind is, waar we moeten bijsturen of van koers moeten veranderen. Dit doen we op basis van:

- Het dagelijks werk: onze beeldvorming van de verwerking van de leerstof, de creatieve opdrachten en de omgang met andere kinderen.
- Leerlingvolgsysteem: naast het gewone dagelijkse werk uit onze leerboeken en de daarbij behorende methode-gebonden toetsen, maken we gebruik van het IEP-leerlingvolgsysteem. Dit houdt in dat op een aantal kernonderdelen tweemaal per jaar een toets wordt afgenomen. Deze toetsen zijn onafhankelijk en objectief. De resultaten van deze toetsen worden bewaard en vormen een belangrijke basis om de ontwikkelingen van uw kind te volgen.
- Advisering VO en Eindtoets: In groep 8 wordt de IEP doorstroomtoets (ICE Eindevaluatie Primair onderwijs) in februari afgenomen. In groep 7 wordt rond eind mei de IEP leerlingvolgsysteemtoets eind 7 afgenomen, waarna ouders een voorlopig advies voor het VO zullen ontvangen bestaande uit gegevens van het leerlingvolgsysteem van de afgelopen jaren, observaties van leerkrachten en werkhouding. In groep 8 wordt in januari het definitieve advies gegeven voor het VO, waarna leerlingen ingeschreven kunnen worden op een vervolgschool.
- IEP Talentenkaart en KiVa, sociaal emotioneel leerlingenvolgsysteem.

Het leerlingdossier is voor de ouders in te zien. Indien u dit wenst, verzoeken wij u hiervoor een afspraak te maken met de groepsleerkracht.

Ontwikkeling in sprongen bij kleuters

Kleuters leren elke dag iets nieuws: nieuwe dingen gerelateerd aan belangrijke domeinen als taal, rekenen en motoriek. Daarnaast is er ook volop aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, het maken van vriendjes hoort daarbij. Voor de leerkrachten is het belangrijk om die ontwikkeling te kunnen volgen. De leerkrachten volgen de ontwikkeling van de kleuters. Zij kunnen aan de hand van observaties, gesprekken en activiteiten nagaan hoe de kinderen er nu voorstaan. KIJK! wordt gebruikt met het ontwikkelingsvolgmodel.

In groep 3 t/m 8 nemen we voor ons leerlingvolgsysteem de volgende toetsen af (waarvan de resultaten in het rapport komen, zodat u ook de ontwikkeling van uw kind in kaart hebt):



Technisch lezen (IEP)

Technisch lezen bestaat uit twee onderdelen.

- Leestechniek
- Leesexpressie

Deze toets wordt afgenomen in de groepen 3 tot en met 6
Leerlingen lezen een tekst met hierin bepaalde woorden die ze de afgelopen periode geleerd hebben. De zogenaamde scorewoorden. Het lezen van deze woorden, geeft feedback over de leesmoeilijkheden die de leerling geleerd heeft de afgelopen periode. Tijdens het lezen van de tekst wordt ook gelet op de leesexpressie van een leerling. Gebruikt hij intonatie, lees hij vloeiend, hoe gaat de leerling om met leestekens etc.

Begrijpend Lezen (IEP)

Deze toets bestaat uit het beantwoorden van vragen over een tekst en wordt tweemaal per schooljaar afgenomen in de groepen 4 tot en met 8.

Rekenen (IEP)

Hiervoor nemen de de IEP rekentoets af. Deze bestaat uit 2 delen.
Deze test toetst inzichtelijk rekenen door middel van een vijftal hoofdonderwerpen:

- Tellen en ordenen.
- Splitsen en samenstellen van getallen.
- Optellen, aftrekken en vermenigvuldigen.
- Automatiseren en opgaven die men vlot en vaardig moet kunnen oplossen.
- Meten, tijd en geld.

Deze toets wordt afgenomen in de groepen 3 tot en met 8

Taalverzorging, waaronder spelling (IEP)

Deze toets bestaat uit een gestandaardiseerd dictee en wordt tweemaal per schooljaar afgenomen in de groepen 3 tot en met 8.

Doorstroomtoets groep 8 (IEP)

In groep 8 maken alle leerlingen in februari een doorstroomtoets. Dit is een centrale toets die alle groep 8 leerlingen maken in Nederland.
Hieronder vindt u de resultaten van de afgelopen jaren

IEP eindtoets resultaten

De resultaten van de IEP-doorstroomtoets geven ons, naast alle andere informatie over de ontwikkeling van onze leerlingen, inzicht in de opbrengsten van ons onderwijs. We zijn er trots op dat onze leerlingen voor het derde jaar op rij een resultaat behalen dat op het landelijk gemiddelde ligt. Dit laat zien dat onze onderwijsresultaten de afgelopen jaren stabiel zijn.

We blijven onze resultaten zorgvuldig analyseren en gebruiken deze informatie om ons onderwijs verder te versterken. Daarbij kijken we niet alleen naar de resultaten van de doorstroomtoets, maar vooral naar de ontwikkeling die onze leerlingen gedurende hun hele schoolloopbaan op De Bosrand doormaken.

De doorstroom naar het voortgezet onderwijs

De meeste leerlingen van onze school gaan aan het einde van de basisschoolperiode naar een school voor vervolgonderwijs naar het Maerlant, het Penta College Bahûrim of het Yuverta; ook gaan er leerlingen naar scholen voor voortgezet onderwijs in Hellevoetsluis, zoals Helinium en Jacob van Liesveld.

De plaatsing in de brugklassen zag er de afgelopen schooljaren als volgt uit:

	Vwo	Vwo/havo	Havo	Havo/vmbo gl-tl	vmbo gl-tl	vmbo gl-tl/kb	Vmbo kb/vmbo bb	Pro	Totaal
2025-2026	15%	5%	10%	15%	10%	25%	15%	5%	100%
2024-2025	9%	4%	14%	18%	30%	4%	21%		100%
2023-2024	18%	6%	12%	24%	6%	12%	24%		100%

Het rapport

Twee keer per jaar krijgt uw kind een rapport mee naar huis. In februari en in juni. De leerkracht vult de vorderingen per vakgebied in en beoordeelt uw kind over de werkhouding.
Vanzelfsprekend krijgt u ook de resultaten van het IEP Leerling Volg Systeem gepresenteerd.
Voor groep 1 en 2 geldt dat zij twee keer per jaar een rapport ontvangen.

Oudergesprekken

Wij gaan graag met u in gesprek over de ontwikkeling en het welbevinden van uw kind. Bij aanvang van het nieuwe schooljaar (of in groep 1: zes weken na de start van uw kind op onze school) worden ouders uitgenodigd voor een oudervertelgesprek. Dit is een 10-minutengesprek waarin ouders over hun kind vertellen en de leerkracht de eerste ervaringen van het schooljaar met ouders bespreekt. Vanaf groep 5 worden ook leerlingen uitgenodigd om aanwezig te zijn bij het oudervertelgesprek. Op deze leeftijd kunnen zij steeds beter reflecteren op hun eigen leerproces en gedrag. Door hen bij het gesprek te betrekken, stimuleren we eigenaarschap, verantwoordelijkheid en actieve betrokkenheid bij hun ontwikkeling.

In november hebben we extra aandacht voor leerlingen bij wie we signalen of zorgen zien. Vooraf bespreekt iedere leerkracht de ontwikkeling van de leerlingen met de kwaliteitscoördinator. Samen kijken zij hoe het met de leerlingen gaat, wat goed gaat, waar extra aandacht nodig is en wat de leerkracht al heeft gedaan om een leerling te ondersteunen. Wanneer we zorgen hebben over het leren, het welbevinden of het gedrag van uw kind, nodigt de leerkracht u uit voor een signaalgesprek. Niet alle ouders worden hiervoor uitgenodigd. Heeft u als ouder zelf zorgen over de ontwikkeling of het welbevinden van uw kind? Dan kunt u ook zelf een signaalgesprek met de leerkracht aanvragen. Tijdens het gesprek bespreken we wat we op school zien en horen we graag hoe u dit thuis ervaart. Samen kijken we wat uw kind nodig heeft en welke afspraken we kunnen maken. Op deze manier willen we eventuele zorgen vroeg signaleren en tijdig passende ondersteuning bieden.

In februari vindt voor alle leerlingen een 10-minutengesprek plaats waarin de ontwikkeling van uw kind wordt besproken. In juni is er opnieuw gelegenheid voor een gesprek. Dit laatste gesprek vindt plaats op verzoek van ouders of de leerkracht; hiervoor worden niet alle ouders uitgenodigd. Wanneer daar aanleiding toe is, kunt u tussendoor altijd een afspraak maken met de groepsleerkracht. Vanzelfsprekend geldt het omgekeerde ook: de leerkracht neemt tussentijds contact met u op wanneer daar aanleiding toe is.

Aan het einde van groep 7 ontvangen leerlingen een voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs. In groep 8 hanteren we een afwijkende gesprekkencyclus in verband met de adviesgesprekken voor het voortgezet onderwijs.

2.6 Schoolplan

Het schoolplan is een vierjarig beleidsdocument waarin de visie, de onderwijskundige en organisatorische activiteiten van de school uitgebreid omschreven worden. Het schoolplan (2023-2027) ligt ter inzage op school.

2.7 Vak- en vormingsgebieden

Doelen en uitgangspunten van de overheid en van onze school

De overheid verwacht van scholen dat zij ernaar streven het ontwikkelingsproces van kinderen zo min mogelijk te onderbreken. Door een goed systeem van leerlingenzorg trachten wij zoveel mogelijk doubleren te voorkomen en de uitstroom naar de speciale school voor basisonderwijs tot een minimum te beperken. In de groepen 1 t/m 8 ontvangen de kinderen minimaal 950 uur basisonderwijs per jaar.

Structuur

Voor alle groepen is er een vast dag- en weekprogramma. Hierin worden de verschillende vak- en vormingsgebieden aangeboden. Het programma is in elke groep, zo veel mogelijk, op dezelfde wijze opgebouwd.

De schoolvakken en de gebruikte methoden

Voor de diverse schoolvakken gebruiken we moderne methodes die voldoen aan alle kerndoelen van de overheid.

Rekenen en wiskunde

In onze school kennen we behalve de taal van de woorden ook de taal van de getallen. Door handelen en begripsvorming met behulp van materiaal, krijgt het kind inzicht in de wereld van de getallen. De oefenstof is in kleine stapjes opgedeeld, deze moeten door de kinderen eigen gemaakt worden. Vanuit een herhaling van gelijksoortige problemen ontwikkelen kinderen een standaardprocedure en ontwikkelen daarmee het inzicht om te komen tot oplossingen.
Naast het spelenderwijs omgaan met getallen moeten de kinderen ook de vier hoofdbewerkingen (optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen) kunnen toepassen. Er wordt gewerkt met de methode ‘Getal en Ruimte Junior’.

Getal en ruimte junior

Op onze school wordt gewerkt met Getal en ruimte junior voor het rekenonderwijs. Vanaf groep 1 wordt er veel aandacht besteed aan rekenen. In de groepen 1 en 2 wordt er veel aandacht besteed aan rekenbegrippen, ruimtelijke oriëntatie, tijds oriëntatie, meten wegen, sorteren en ordenen. De leerkrachten

maken gebruik van de SLO doelen rekenen en wiskunde kleuters (fase 1) .
https://www.slo.nl/thema/meer/jonge-kind/doelen-jonge-kind/.
Vanaf groep 3 wordt begonnen met het aanleren van sommen, waarbij veel aandacht is voor het automatiseren. Automatiseren is het weten van simpele sommen. Dit is van belang om in de hogere groepen grote sommen goed te kunnen uitrekenen. Denk hierbij bijv. aan het leren van de tafels.
Foutloos Rekenen biedt een gestructureerde aanpak die op de Bosrand gehanteerd wordt als uitgangspunt om sommen te kunnen uitrekenen volgens een bepaald principe.
De leerlingen krijgen vier lessen over een onderwerp met daarbij aandacht voor het ophalen van voorkennis, het oefenen van de nieuwe vaardigheid en het toepassen ervan in een contexten.
In het basismateriaal is differentiatie binnen elke les en opdracht mogelijk. Voor zeer sterke rekenaars is er de leerlijn Meesterwerk, voor extra uitdaging, volgens de taxonomie van Bloom. Alle leerlingen zien zelf welke opdrachten bij hun niveau en tempo aansluiten. Zo blijven ze gemotiveerd en uitgedaagd.

Het ontwikkelingsvolgmodel KIJK!
KIJK! is een digitaal instrument waarmee je de ontwikkeling van kleuters volgt. KIJK! is een werkwijze die leerkrachten ondersteunt bij het observeren, registreren en stimuleren van de ontwikkeling. We brengen hiermee de ontwikkeling van kleuters in kaart en ontwerpen daarop een afgestemd aanbod en monitoren wat het effect daarvan is op de ontwikkeling.

Lezen, taal en spelling
In onze school vormt taal een van de belangrijkste vormingsgebieden. Met taal- en leesonderwijs willen we de taalontwikkeling van kinderen bevorderen en hen daarmee taalvaardig maken. In groep 1/2 wordt veel aandacht aan taal besteed door middel van taalspelletjes, interactief voorlezen en het aanbieden van versjes en aan het uitbreiden van de woordenschat, de letterkennis, de rekentaal en wereldoriëntatie. Vooral in groep 2 wordt veel aandacht besteed aan het fonemisch bewustzijn en het voorbereidend lezen en begrijpend luisteren. Voor taal maken de leerkrachten gebruik van de SLO taaldoelen ontluikende en beginnende geletterdheid - jonge kind (fase 1). https://www.slo.nl/thema/meer/jonge-kind/doelen-jonge-kind/.

In groep 3 wordt officieel een start gemaakt met het leren lezen. Veel aandacht wordt besteed aan het leren lezen en er wordt op De Bosrand gewerkt met de nieuwste methode van “Veilig leren lezen”. Deze methode kent verschillende differentiatieniveaus en alle onderdelen van de Nederlandse taal (ook spelling en lezen) komen aan de orde.



In groep 3 wordt samen met de leerkracht gelezen. Verder ook individueel of in tweetallen met kinderen uit de bovenbouw (tutorlezen). Kinderen in de groepen 5 t/m 8 lezen individueel en indien nodig met de leerkracht.
We werken met de methode “Karakter” voor voortgezet technisch lezen in de groepen 4 t/m 8. Voor begrijpend lezen werken we met de aanpak van Close Reading.
In groep 5 t/m 8 wordt ook gewerkt met Blits, een methode voor studievaardigheden.

Vanaf groep 4 werken we op De Bosrand met Taaljacht. Taaljacht is een eigentijdse taalmethode voor groep 4 tot en met 8. Van de

methode gebruiken wij de onderdelen Taal en Spelling & Grammatica.

Bij Taal zijn leerlingen actief bezig met verschillende taalvaardigheden. De lessen zijn betekenisvol en bevatten afwisselende en coöperatieve werkvormen, waarbij leerlingen regelmatig met elkaar praten, samenwerken en van elkaar leren. Er is aandacht voor duidelijke lesdoelen, actieve betrokkenheid en differentiatie, zodat leerlingen op hun eigen niveau kunnen oefenen en worden uitgedaagd.

Spelling en grammatica worden in samenhang aangeboden. Bij spelling leren leerlingen spellingcategorieën herkennen en de bijbehorende regels toepassen. Door regelmatige herhaling blijven eerder geleerde spellingcategorieën terugkomen. Bij grammatica leren leerlingen hoe woorden en zinnen zijn opgebouwd en ontwikkelen zij een begrippenkader dat onder andere nodig is voor het correct spellen van werkwoorden. De werkwoordspelling wordt vanaf groep 6 stapsgewijs opgebouwd.

Taaljacht biedt mogelijkheden voor extra instructie en oefening, maar ook voor verrijking voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Zo kunnen we het aanbod afstemmen op wat leerlingen nodig hebben.

Engelse taal

Naast het eigen maken van de Nederlandse taal wordt er vanaf groep 1 spelenderwijs gericht aandacht besteed aan de Engelse taal. Er wordt gewerkt met de methode Stepping Stones junior. Door écht Engels, in herkenbare situaties voor de leerlingen, vergroten ze hun spreekvaardigheid en communiceren ze vol zelfvertrouwen moeiteloos in het Engels.



Schrijven

Wij begeleiden de kinderen in het kunnen hanteren van een eenvoudig, verzorgd en goed verbonden handschrift. Schrijven staat in dienst van individuele expressie (het ontwikkelen van een persoonlijk handschrift) en communicatie, maar ook van het esthetische: mooi maken van teksten, versieren, schrijven van sierletters. Er wordt in de groepen 3 t/m 8 gewerkt met de methode “Pennenstreken”.

Wereldoriëntatie

Om de wereld te begrijpen hebben kinderen kennis nodig van aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek. Maar aan kennis alleen hebben ze niet genoeg. We integreren kennis én vaardigheden, zodat kinderen optimaal op de toekomst zijn voorbereid. Wij gebruiken de methode ‘Wijzer!’ hiervoor. Dit is een methode voor aardrijkskunde met topografie, geschiedenis en natuur & techniek voor groep 3 t/m 8.

In groep 3 en 4 zijn de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek ondergebracht in één leerwerkboek. Alle hoofdstukken beginnen met een boeiende kijkplaat en een spannend voorleesverhaal.

Van daaruit leren de kinderen gestructureerd kennis en vaardigheden aan die ze vervolgens toepassen in een reeks activerende taken die ruimte bieden voor ieders talent.

In groep 5 t/m 8 werken de kinderen per vakgebied in een werkboek. Elk hoofdstuk begint met een boeiende kijkplaat, een animatie met een voorleesverhaal en opdrachten die kinderen laten nadenken over wat het onderwerp met hun eigen wereld te maken heeft. Daarna ontwikkelen ze in de basislessen kennis en vaardigheden en verwerken die in opdrachten. Ze leren zo onderscheid te maken tussen hoofd- en bijzaken. Een les begint altijd met de leerdoelen en sluit af met een terugblik. Er zijn drie verbindende thema's per leerjaar waarin verschillende vakgebieden worden gecombineerd. Het thema is met verschillende activiteiten uit te breiden tot een (schoolbreed) project.



Verkeerseducatie

Ook de directe omgeving en het verkeer vormen onderdeel van de wereldoriëntatie. Wij werken met de lesmethode van Veilig Verkeer Nederland.
Groep 4 werkt met "Stap Vooruit". Zij leren onder meer wat hun plaats op de weg is als ze lopen of fietsen. Ook leren ze waar ze veilig kunnen spelen en hoe ze veilig mee kunnen rijden als passagier. En ze leren de eerste verkeersborden en de beginselen van voorgaan in het verkeer.
Groep 5 en 6 werkt met "Op voeten en fietsen".
Zij leren toepassen van de verkeersregels die ze geleerd hebben en hoe ze dat veilig doen. Ze leren de bordensystematiek en ook hoe ze veilig moeten handelen bij die borden.
Groep 7 en 8 werkt met "Jeugdverkeerskrant". Hierin worden de leerlingen voorbereid op fietsen naar het VO. Ze leren hoe ze een veilige fietser, voetganger of passagier kunnen zijn. Het lesmateriaal is voorbereiding op het VVN Verkeersexamen. De kinderen van groep 7 doen dit verkeersexamen.

Kunst, cultuur, erfgoed en natuur

Op De Bosrand vinden we het belangrijk dat kinderen zich breed ontwikkelen. Leren vindt niet alleen plaats uit boeken of in het klaslokaal. Door kinderen in aanraking te brengen met kunst, cultuur, erfgoed en natuur stimuleren we hun creativiteit, nieuwsgierigheid en verbeeldingskracht en laten we hen kennismaken met de wereld om hen heen.

Kunstzinnige vorming

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Ze maken kennis met verschillende vormen van kunst en cultuur en leren deze te begrijpen en waarderen. Kunstzinnige vorming geeft kinderen daarnaast de mogelijkheid om zich te uiten en gevoelens, ideeën en ervaringen op een creatieve manier vorm te geven.

Binnen ons onderwijs besteden we aandacht aan tekenen en handvaardigheid, Daarnaast krijgen onze leerlingen muzieklessen en besteden we aandacht aan dramatische expressie. Kinderen leren zo niet alleen naar kunst te kijken en ervan te genieten, maar gaan vooral ook zelf aan de slag. Ze ontdekken hun talenten, leren samenwerken, creatief denken en met vertrouwen iets van zichzelf te laten zien.

Cultuur op School

Naast ons eigen aanbod nemen we deel aan Cultuur op School. Hiermee bieden we de groepen 1 tot en met 8 een gevarieerd en samenhangend cultureel aanbod. Dit bestaat uit vier onderdelen: Kijken, Doen, Erfgoed en Muziek op School. Bij Kijken maken leerlingen kennis met professionele kunst, bijvoorbeeld op het gebied van dans, theater, muziek, verteltheater of film. Bij Doen staan zelf ervaren en creëren centraal. Via onder andere KunstFusie gaan leerlingen onder begeleiding van lokale kunstdocenten actief aan de slag met verschillende kunstvormen. Hierbij kunnen verschillende disciplines worden gecombineerd, zoals dans en beeldende kunst of muziek en toneel. Ook erfgoededucatie heeft een belangrijke plek binnen ons onderwijs. We vinden het belangrijk dat kinderen kennismaken met de geschiedenis en het cultureel erfgoed van hun eigen omgeving. Hiervoor werken we samen met lokale organisaties en erfgoedinstellingen binnen Voorne aan Zee. Door bijvoorbeeld een bezoek of activiteit komt de lokale geschiedenis tot leven en krijgt wat kinderen bij wereldoriëntatie en burgerschap leren meer betekenis.

Leren in en van de natuur

De naam De Bosrand zegt het eigenlijk al: de natuur hoort bij onze school. Onze ligging aan de rand van het bos biedt volop mogelijkheden om buiten te leren, te ontdekken en te ervaren. Contact met de natuur prikkelt de nieuwsgierigheid en verbeeldingskracht van kinderen en nodigt uit tot ontdekken, bewegen, spelen en samenwerken. De natuur biedt bovendien ruimte voor verwondering, ontspanning, avontuur en vooral veel plezier. Een belangrijke partner hierin is De Natuurklas. Vanuit het uitgangspunt *'Avonturen, creativiteit en plezier in de natuur!'* krijgen onze leerlingen de gelegenheid om de natuur daadwerkelijk te beleven. Niet alleen praten en leren over de natuur, maar vooral naar buiten gaan, onderzoeken, ontdekken en ervaren staat hierbij centraal.
Daarnaast werken we samen met Code Groen educatie. Vanuit de thema's natuur, duurzaamheid en gezond leven leren kinderen op een ervaringsgerichte manier – met hoofd, hart en handen – wat zij zelf kunnen doen om bij te dragen aan een groene, duurzame en gezonde samenleving.
Zo verbinden we op De Bosrand kunst, cultuur, erfgoed en natuur aan ons onderwijs. We willen kinderen niet alleen kennis meegeven, maar hen vooral laten kijken, beleven, ontdekken, creëren en ervaren.



Bibliotheek op school

De school beschikt over een eigen bibliotheek in onze aula. We kunnen kiezen uit een groot aantal actuele, interessante jeugdboeken. De kinderen kunnen deze lenen zowel voor op school als voor thuis. De leesconsulent van de Bibliotheek Zuid Hollandse Delta en juf Marloes en juf Esther vormen samen het leesteam. Zij coördineren alle aangelegenheden betreffende het uitlenen e.d. Alle kinderen maken gebruik van hun eigen uitleenpas.

Informatie- en communicatietechnologie

Het gebruik van ICT gaat een steeds belangrijkere plaats innemen in ons onderwijs. ICT is geen apart vak, maar we zien laptops/ tablets als leermiddel. Het gebruik van laptops/ tablets zou je kunnen vergelijken met het gebruik van een lesboek, schrift, een encyclopedie, een tekenvel etc. De laptops/ tablets worden als hulpmiddel ingezet bij allerlei vakken. Kinderen leren informatie op te zoeken, werkstukken en presentaties te maken. Onze school beschikt over een computernetwerk. In iedere groep hangt een digibord. Dit biedt veel mogelijkheden om lessen interactief en interessant te maken.

Sociale Media en Mediawijsheid

Wat zijn sociale media? Sociale media worden ook wel sociale netwerken genoemd. Het zijn media waarbij mensen met elkaar in verbinding staan, bijvoorbeeld door online 'vrienden' met elkaar te worden. Op sociale media deel je informatie met elkaar, bijvoorbeeld een foto, nieuwtje of filmpje. Anderen kunnen daarop reageren en/of de informatie ook delen. Sociale media moeten leuk en veilig zijn. Daar hebben we zelf een rol in. Dat noemen we mediawijsheid. De kinderen krijgen hierover les in de groepen 7 en 8. Een belangrijk vraagstuk bij sociale media is privacy. De informatie die via sociale media wordt gedeeld, is immers interessant voor bedrijven én criminelen. Bij het gebruik van digitale media moet je als gebruiker altijd stilstaan bij de vraag: wie kan deze informatie zien en wat mag diegene van mij weten?
De Bosrand werkt niet met een vaste methode, maar er wordt in de bovenbouw groepen elk jaar aandacht besteed aan hoe om te gaan met sociale media tijdens kringgesprekken. Tevens worden onderwerpen die spelen bij de leerlingen uit de groep besproken in de klas wanneer dit nodig is.

Gezondheidseducatie

Gezondheid houdt meer in dan niet ziek zijn en weten wat gezond voor je is. We verstaan er ook onder: je geestelijk plezierig voelen te midden van de mensen met wie je samenleeft. Dit betekent onder andere je fijn voelen, zin in je werk hebben, problemen aandurven, vriendschappen aangaan en houden, verantwoordelijkheid aandurven en aankunnen. Onderwerpen waar gezondheidseducatie betrekking op heeft zijn bijvoorbeeld: trakteren, veiligheid op de speelplaats, schoolarts, hoofdluis, ruzie, verliefdheid, echtscheiding, ziekten, zakgeld, enzovoorts. Onderwerpen die spontaan of gericht in de groepen aan bod kunnen komen.

Sociaal emotioneel leren

KiVa

KiVa is een proactief, schoolwijd programma gericht op het versterken van sociale veiligheid en het tegengaan van pestgedrag op basisscholen. KiVa streeft naar een positieve groepsdynamiek en bevordert de sociale

vaardigheden en emotionele ontwikkeling van kinderen. Dit leidt tot verbeterde sociale veiligheid en een pedagogisch klimaat. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel, niet op individuen. Het motto van KiVa luidt dan ook: "Samen maken we onze school geweldig!"

KiVa is goedgekeurd door de erkenningscommissie van het NJi en de KiVa-monitor, KiVa's meetinstrument, voldoet aan de eisen van de wet voor sociale veiligheid op scholen. Bovendien is KiVa het eerste en enige basisschoolprogramma waarvan wetenschappelijk is bewezen dat het werkt!

Effecten van KiVa

In het kader van het Ministerie van Onderwijs' actieprogramma Onderwijs Bewijs werd KiVa tussen 2012 en 2014 grondig wetenschappelijk onderzocht. De Rijksuniversiteit Groningen onderzocht KiVa op 99 Nederlandse basisscholen. De effectiviteit van KiVa werd bewezen, met name in het tegengaan van pesten. Hier zijn enkele resultaten van het onderzoek:

- KiVa verbetert het welzijn van leerlingen en voorkomt/vermindert depressieve gevoelens.
- Door KiVa ervaren kinderen positievere gevoelens ten opzichte van hun leerkrachten.
- KiVa moedigt kinderen aan om waarde te hechten aan het onderhouden van goede vriendschappen.
- Op KiVa-scholen vinden leerlingen dat hun leerkrachten beter uitgerust zijn om groepsproblemen aan te pakken.
- KiVa bevordert een positief school- en leerklimaat.
- Pesten wordt aantoonbaar verminderd met KiVa (meer dan 63%).
- Voorafgaand aan KiVa meldde 11,9% van de kinderen maandelijkse pesterijen. Met KiVa daalde dit tot 5%.
- Voorafgaand aan KiVa meldde 6,8% van de kinderen wekelijkse pesterijen. Met KiVa daalde dit tot 3,1%.
- Voorafgaand aan KiVa meldde 15,5% van de kinderen (bijna) dagelijkse pesterijen. Met KiVa daalde dit tot 4,6%.

Werkwijze van KiVa

KiVa is een holistische aanpak die de gehele school omvat. Dit betekent dat KiVa programma-elementen aanbiedt voor alle klassen op de basisschool. Het omvat interventies op school-, klassikaal- en individueel niveau. Op schoolniveau streeft KiVa naar een cultuur van wederzijds respect, positief gedrag en acceptatie. Op klassikaal niveau ondersteunt KiVa onder andere effectief klassenmanagement, terwijl individueel wordt gewerkt aan sociale vaardigheden en emotionele ontwikkeling van leerlingen. Onderzoek toont aan dat schoolbrede programma's het meest effectief zijn voor het versterken van sociale veiligheid en het tegengaan van pesten.

Breinhelden

Wij zijn gedurende het schooljaar gericht bezig met executieve functies met het programma ‘Breinhelden’. Onder executieve functies worden de hogere controlefuncties van de hersenen verstaan. Ze besturen het handelen en gedrag en daarnaast helpen ze bij het stellen van doelen en het verwerkelijken daarvan.
Wij bieden de kinderen activiteiten en tips om gericht te kunnen werken aan het versterken van hun executieve functies. Het is belangrijk om hierover te praten. Het is echter een heel abstracte term, daarom heten de executieve functies ‘breinkrachten’ in het programma. Elke Breinkracht heeft zijn eigen

symbool, verbalisering (spreuk) en teken (beweging). Zo wordt het voor kinderen veel toegankelijker om over executieve functies te praten.

Effi en Furon komen van de Breinheldenplaneet. Zij hebben speciale Breinkrachten. Met deze Breinkrachten helpen ze de kinderen om hun eigen Breinkrachten te ontwikkelen en zo zélf een Breinheld te worden. Effi en Furon groeien met de kinderen mee. Dat betekent dat ze in elk deel een stukje ouder zijn. Op die manier sluiten de illustraties aan bij de kinderen.

In het deel voor groep 1/2 maken de kinderen kennis met Effi en Furon en komen ze te weten hoe Effi en Furon een Breinheld zijn geworden. De kinderen leren wat de Breinkrachten inhouden en hoe je deze in het alledaagse leven gebruikt. Alle activiteiten zijn speels opgezet, zodat het aansluit bij kleuters.

In het deel voor groep 3/4 wordt daar op voortgeborduurd. De Breinkrachtenkast en coöperatieve werkvormen zijn als nieuwe elementen toegevoegd. De Breinkrachtenkast is een spellenkast die ingezet kan worden om Breinkrachten te trainen. Er worden verschillende spellen genoemd en we benoemen daarbij welke Breinkracht getraind wordt. Spel is namelijk uiterst belangrijk als het gaat om het versterken van de Breinkrachten. Er zijn in dit deel extra verhalen opgenomen om het thema levend te houden. Vanaf dit deel maken de kinderen ook kennis met Breinbotje, een robotje dat helpt bij Onthoud- & Doekracht.

In het deel voor groep 5/6 is er aandacht voor het in kaart brengen van het eigen Breinkrachten-ontwikkelproces: kinderen gaan een portfolio bijhouden. Ook in dit deel zijn coöperatieve werkvormen opgenomen, zodat alle kinderen actief kunnen deelnemen aan de les. De Breinkrachtenkast bevat nu andere spellen, welke klasdoorbrekend aangeboden kunnen worden. Er zijn ook in dit deel extra verhalen opgenomen om het thema levend te houden.

In het deel voor groep 7/8 ligt het accent minder op de tekens en verbaliseringen. De symbolen blijven een belangrijke rol houden om het gesprek over de Breinkrachten met kinderen aan te gaan. In dit deel worden de leerlingen attent gemaakt op het bovenliggende thema dat boven de Breinkrachten ‘hangt’. Plan- & Regelkracht en Tijdkracht zijn namelijk belangrijk voor het thema ‘huiswerk organiseren’ en Gevoelskracht en Stopkracht zijn belangrijk voor het thema ‘mijn gevoelens de baas zijn’. De Breinkrachtenkast, de coöperatieve werkvormen en het portfolio vind je ook in dit deel terug.

Burgerschapsonderwijs

We gaan de komende jaren op De Bosrand ons burgerschapsonderwijs uitbreiden en in de toekomst nog meer verbinden aan ons wereldoriëntatie onderwijs, Kiva en eco-schools. Burgerschap betekent dat je deel uitmaakt van de samenleving. Bij goed burgerschap hoort dat mensen goed samenleven. Dat kan alleen als ze rekening houden met elkaar. Burgerschapsonderwijs gaat over de basisnormen en -waarden van onze samenleving, we werken aan competenties die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om bij te dragen aan de samenleving, de democratie en de gemeenschappen waarin de leerlingen (nu en later) leven. Daarbij zijn kennis, houding en vaardigheden van belang. De basisschool is de uitgelezen plek om hiermee te oefenen. Daarnaast heeft iedere school ook eigen normen en waarden. Het is aan de school om burgerschapsonderwijs vorm te geven vanuit de eigen visie en context. Burgerschapsonderwijs is belangrijk en wordt regelmatig met de eigen leerkracht en met de hele groep in alle veiligheid gegeven. De eigen leerkracht kent de kinderen en de groepsdynamiek immers het beste en heeft een relatie met de kinderen. Dat zijn voorwaarden om het met kinderen over allerlei burgerschapsonderwerpen te kunnen hebben, zoals onder andere diversiteit, identiteit, geestelij-

ke stromingen, vrijheid en gelijkheid. We gaan een burgerschapsplan ontwikkelen, wat de komende jaren steeds meer vorm en inhoud gaat krijgen. Hierin beschrijven we onze doelen, lessen en aanpakken.

Bewegingsonderwijs

In het basisonderwijs gaat het om een breed scala van bewegingsvaardigheden waarbij ook rekening wordt gehouden met de sociaal-emotionele kant. Op De Bosrand streven we er dan ook naar dat de kinderen, wanneer ze van de basisschool af gaan, zich sportief kunnen bewegen en gedragen. We proberen dat streven te bereiken door het aanbieden van gymnastiek, zwemmen en vrij spel.

Alle groepen hebben 90 minuten gym per week van een vakdocent gym. De groepen 1 t/m 4 gymmen tweemaal per week 45 minuten en de groepen 5 t/m 8 gymmen 90 minuten achter elkaar.
Groep 1/2 heeft dagelijks bewegingsonderwijs op de speelplaats (met zandbak) en/of in het speellokaal. De groepen 3 t/m 8 gebruiken de gymzaal in sportcomplex De Meander.

Groep 4 t/m 6 krijgt 3 x per schooljaar zwemles en de groepen 7 en 8 krijgt 2 x per schooljaar zwemles. De zwemlessen vinden op dinsdagmiddag plaats van 12.45-13.45 uur. Het doel van deze lessen is:

- Redzaamheidszwemmen (veilig kunnen zwemmen in verschillende situaties)
- Het op peil houden van de zwemvaardigheid

De gym- en zwemlessen worden in het sportcomplex De Meander nabij de school gegeven. Deze lessen worden door een vakleerkracht gegeven.

Beleid voor meer- en hoogbegaafde leerlingen

Er zijn in iedere groep kinderen die, binnen de differentiatiemogelijkheden van de methoden, te weinig uitdaging vinden. Deze kinderen hebben specifieke onderwijsbehoeften. Ook zij hebben extra zorg (uitdaging) nodig.
We zijn ervan overtuigd dat de sterke leerlingen doorgaans minder uitleg, oefening en herhaling nodig hebben dan de methode aanbiedt. We ‘compacten’ de leerstof, d.w.z. dat zij deels de basis- en herhalingsstof maken, daarnaast worden zij uitgedaagd om verdieping en verrijkingsstof te maken. De methodes geven dat veelal aan.
Zij hebben meer tijd om uitgedaagd te worden met meer en andere opdrachten die een beroep doen op hun creërend vermogen. Materialen hiervoor zijn te vinden in de Pittige Plus Torens. Er bestaat ook de mogelijkheid om advies in te winnen bij de plusklasleerkracht.

‘Plusgroep’
Kinderen die onvoldoende uitdaging op school ervaren kunnen vanaf groep 5 t/m groep 7 aangemeld worden voor een bovenschoolse plusklas. Aanmelden voor deze plusgroep gaat in overleg met leerkracht, kc-er en plusklasleerkracht. Van tevoren worden formulieren ingevuld en is er een informatiebijeenkomst voor de ouders en betrokken leerkrachten.

Kinderen van groep 8 kunnen aangemeld worden voor de plusklas van het Maerlant, het Helinium of de masterclass van het Jacob van Liesveldt.

Huiswerk

Vanaf groep 5 kan er huiswerk meegegeven worden. U kunt hierbij denken aan:

- Het voorbereiden van een presentatie of boekbespreking.
- Topografie.

- Samenvattingen van aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs.
- Engelse woorden/zinnen.
- Spelling.

Dit doen wij voornamelijk om de kinderen enigszins voor te bereiden op het huiswerk in het voortgezet onderwijs. De bedoeling is dat de kinderen hun huiswerk zo zelfstandig mogelijk maken. Begeleiding mag natuurlijk, maar het moet geen aanslag zijn op de tijd en de energie van de ouders. In overleg met hen kunnen de hoeveelheid werk en de moeilijkheidsgraad aangepast worden aan de mogelijkheden van uw kind. Loopt het thuis toch niet lekker met het huiswerk, neem dan contact op met de leerkracht. Daarnaast kan het gebeuren dat een kind door omstandigheden extra werk moet maken, bijvoorbeeld door ziekte of onvoldoende inzet. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders.

Viering

Bij een viering beleven de kinderen samen een bepaalde gebeurtenis, zoals een verjaardag, het begin van het nieuwe jaar, Kerstmis of een project. Een viering is geen professionele vertoning of opvoering, maar een expressievorm waaraan ieder kind ongeacht zijn mogelijkheden, kan meedoen. De activiteiten in een viering hebben vaak een creatief karakter. De deelname van ieder kind wordt zoveel mogelijk gestimuleerd.
Een viering kent een aantal doelen:

- Ervaren dat je als school een groep bent en dat iedereen erbij hoort.
- Samen een emotie beleven zoals blijdschap, geluk, maar ook eenzaamheid of verdriet.
- Je durven en kunnen presenteren.

Wij hechten waarde aan vieren, vanwege de positieve invloed op het pedagogisch klimaat. Wij hebben op onze school afgesproken dat naast de vieringen naar aanleiding van nationale feestdagen (Sinterklaas en Kerstmis) er jaarlijks één eindviering met de hele school plaatsvindt.

Eco school

Duurzaamheid

Op De Bosrand werken we actief aan een duurzame toekomst. We willen leerlingen bewust maken van de wereld waarin we leven en meegeven hoe we bewust en verantwoord met de aarde kunnen omgaan. Daarom zetten we stappen richting een duurzame school. We gaan bewuster om met de middelen die we gebruiken. Op onze school wordt samen met de leerlingen verwezenlijkt dat de school zo veel mogelijk rest-afvalvrij is. In de klassen staan een papierbak, een bak voor groente- en fruitafval, een bak voor PMD en een klein bakje voor restafval. Ook houdt dit in dat we spullen hergebruiken, les krijgen van externe deskundigen en zuinig zijn op de omgeving waarin we leven. Zo dragen we samen bij aan een gezondere planeet én geven we het goede voorbeeld aan onze leerlingen.

Tevens hebben we een Eco-team, bestaande uit leerlingen uit groep 5 tot en met 8 die helpen om de bewustwording over duurzaamheid nog verder te verbeteren en te borgen binnen de school en de omgeving. We zijn aangesloten bij het Eco-Schools-programma, waarin leerlingen centraal staan. Via het Eco-team, bestaande uit leerlingen en begeleidende volwassenen, zetten we stappen om de school te verduurzamen op het gebied van onderwijs, gebouw en omgeving.
De aanpak volgt het Zevenstappenplan van Eco-Schools. Leerlingen onderzoeken wat er beter kan, voeren acties uit en betrekken daar steeds meer mensen bij. Zo ontwikkelen zij belangrijke vaardigheden zoals samenwerken, creatief denken en verantwoordelijkheid nemen.

Ons doel is dit schooljaar het behalen (en behouden) van de Groene Vlag: het internationale keurmerk voor duurzame scholen.



3 De zorg voor kinderen

3.1 De opvang van nieuwe kinderen

Als uw kind 4 jaar is, mag het voor het eerst naar de basisschool. Dat kan een ingrijpend moment zijn, zowel voor het kind als voor de ouder. Belangrijk is dat de kinderen zich al snel een beetje vertrouwd voelen op school. Daarom mogen ze vanaf 3 jaar en 11 maanden twee dagen komen 'wennen'. De uitzondering hierop is de maand december en in de maand voor de zomervakantie, in deze maanden wordt er niet 'gewend'.
Ook als oudere kinderen voor het eerst naar onze school komen, bijvoorbeeld vanwege een verhuizing, is het leuk als ze van tevoren een keer komen kijken in de groep. Dat maakt het daarna allemaal wat minder spannend.

3.2 De zorg voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften

De zorg voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften wordt zoveel mogelijk in de groep door de eigen leerkracht geboden, in overleg met de kwaliteitscoördinator. Wij werken met een groepsoverzicht. Hierin staat specifiek bij elke leerling vermeld wat de onderwijsbehoeften van dit kind zijn. Tweemaal per jaar wordt geëvalueerd of het resultaten oplevert en hoe verder gehandeld moet worden. Ook is ambulante begeleiding vanuit een externe organisatie of andere school en/of zorginstelling tijdens de reguliere schooltijden, voor de leerlingen die daar om specifieke redenen voor in aanmerking komen, mogelijk.
Voor de leerlingen die ondanks extra zorg en inspanning toch problemen blijven houden wordt in overleg met de ouders/verzorgers ondersteuning gevraagd bij een orthopedagoge, onze schoolbegeleider Judith Overkempe. Er kan daarna een zorgoverleg worden georganiseerd, waarbij ouders uitgenodigd worden, waarin ook een afgevaardigde van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) en Schoolmaatschappelijk werk (SMW) plaatsneemt en eventueel ook andere betrokkenen zoals bijv. een logopediste. Er kan eventueel aan de hand van de onderzoeksvraag een uitgebreider psychologisch-didactisch onderzoek worden afgenomen.

3.3 Samenwerkingsverband Onderwijscollectief

Onze school hoort bij het samenwerkingsverband Onderwijscollectief. Onderwijscollectief Voorne-Putten Rozenburg is het samenwerkingsverband voor passend primair en voortgezet onderwijs. Onderwijscollectief draagt zorg voor passend onderwijs op 58 basisscholen en 16 scholen in het voortgezet onderwijs in de gemeenten Nissewaard en Voorne aan Zee en in Rozenburg.
Het samenwerkingsverband levert expertise bij complexere ondersteuning, adviseert de scholen in de doorontwikkeling van de ondersteuning binnen de school, geeft toelaatbaarheidsverklaringen voor het gespecialiseerd onderwijs af en werkt regionaal samen met jeugdhulp, gemeenten en ouders om te zorgen dat ieder kind de juiste onderwijsplek krijgt.
Binnen ons samenwerkingsverband heeft elke school een vaste schoolbegeleider. Daarnaast kan elke PO school in afstemming met de schoolbegeleider de hulp van één van onze begeleiders passend onderwijs (BPO-ers) met specifieke expertise inzetten.
Schoolbesturen krijgen op diverse gebieden geld van het samenwerkingsverband om zelf extra ondersteuning te kunnen geven. Alle afspraken over hoe we samenwerken met schoolbesturen, scholen en gemeenten staan in het ondersteuningsplan.

3.4 Basisondersteuning en extra ondersteuning op school

Leerkrachten zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het aanbod in de groep. Binnen de leerteams taal, rekenen en schoolontwikkeling stemmen de leerkrachten het onderwijsaanbod af. Leerkrachten maken hierbij gebruik van de meest recente onderzoeken en literatuur. Binnen het leerteam is er ruimte voor het bespreken van vakspecifieke problemen in een leerjaar of groep. Op afroep sluiten de kwaliteitscoördinator en directie aan. Daarnaast vinden minimaal twee keer per jaar groepsplanbesprekingen plaats tussen de leerkracht en de kwaliteitscoördinator. Tijdens deze besprekingen worden de ontwikkeling van de groep, leerlingen, de resultaten, het onderwijsaanbod en eventuele ondersteuningsbehoeften geëvalueerd. Op basis hiervan worden afspraken gemaakt over vervolgstappen, interventies en begeleiding.
Binnen het leerteam is er ruimte voor het inbrengen van een leerling waarover een leerkracht zorg heeft (zorg over onvoldoende leerwinst, zorg over het welbevinden van een leerling of zorg over het gedrag van een leerling). Binnen het leerteam wordt onderzocht welke interventie(s) mogelijk zijn. Belangrijk is dat de focus ligt op het onderwijsleerproces (klassenmanagement, pedagogisch handelen, didactisch handelen, leertijd, leerstofaanbod en/of schoolklimaat). Iedere interventie gericht op een individuele leerling wordt besproken met ouders. Alle interventies, acties en evaluaties (van de leerkracht, ouders en eventuele andere betrokkenen) worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem van Parnassys.
Wanneer de genomen interventies onvoldoende effect hebben, vindt in overleg met de kwaliteitscoördinator opschaling plaats. Hierbij wordt gekeken welke aanvullende ondersteuning nodig is om de leerling optimaal te begeleiden.

Zorgoverleg

Bij een opschaling naar het zorgoverleg vindt er altijd een gesprek plaats met de ouders en de schoolbegeleider van het samenwerkingsverband (SWV). De kwaliteitscoördinator heeft de regie tijdens dit proces. Samen met de schoolbegeleider kan er gekeken worden of externe collegiale consultatie wenselijk is. Gedacht kan worden aan een Kindkrachtspecialist, jeugdhulp, zoals schoolmaatschappelijk werk (SMW), inzet expertise vanuit speciaal onderwijs. De gezamenlijk opgestelde interventies (o.a. maatwerk, inzet gerichte expertise) worden door de leerkracht uitgevoerd op groepsniveau, waarbij de leerkracht nogmaals reflecteert op het eigen handelen. Deze data worden opgenomen in het leerlingvolgsysteem. Wanneer er sprake is van een grote beïnvloedbare factor in de thuissituatie wordt de regie gevoerd door jeugdhulp. Als tijdens het zorgoverleg blijkt dat de afstemming voor het kind op groepsniveau onvoldoende is gebleken, wordt er verder opgeschaald.

Multidisciplinair overleg (MDO).

Er wordt door de kwaliteitscoördinator een MDO georganiseerd op het moment dat de interventies niet het gewenste effect hebben of er is (meer) afstemming nodig met alle betrokkenen rondom een kind/een gezin. Vaste aanwezigen bij een MDO zijn ouders, leerkracht, kwaliteitscoördinator en orthopedagoog. Op afroep sluiten SMW of jeugddeskundigen aan die betrokken zijn bij een kind/gezin. Om specialisten goed mee te kunnen laten denken wordt Kindkans ingevuld. De zorg wordt in kaart gebracht. Afspraken worden gemaakt voor een periode van 6 tot 8 weken om daarna te kijken wat de winst is van de ingezette hulp. Een MDO kan meerdere keren in een schooljaar bijeenkomen voor de zorg rondom een kind. Mochten de interventies succesvol zijn kan de zorg afgeschaald worden, is dit niet het geval wordt er opgeschaald.

Regionaal overleg kwaliteit (ROK)

Mocht er tijdens het MDO gezien worden dat de huidige omgevingsfactoren niet passend zijn bij de leerling, dan kan de leerling besproken worden binnen een zorgoverleg van het ROK. De ouders worden ingelicht over de procedure voor een ROK-bespreking. De bij de leerling betrokken schoolbegeleider en de onderwijskundig medewerker overleggen of en zo ja, welke expertise er nodig is tijdens de ROK-bespreking. Het integratief beeld wordt besproken binnen de zorgstructuur van het ROK. Hier kan één van de volgende acties uit komen:

- Nieuwe interventies binnen de huidige school op advies vanuit het ROK-Overstap
- Overstap van de leerling naar een andere reguliere school binnen het ROK. Terugkoppeling van het besluit aan ouders vindt plaats in een overleg met leerkracht, intern begeleider en schoolbegeleider.

Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

Mocht er tijdens het MDO gedacht worden aan een overstap naar een speciale onderwijssetting dan worden de ouders ingelicht over de procedure voor de afgifte van een TLV. Het integratief beeld wordt aangepast/uitgebreid met doelen die passen binnen de zorgstructuur van het SBO/SO. Hier komen de volgende acties uit:

- Het aanvragen van de TLV voor een speciale onderwijssetting in Kindkans.
- Het toevoegen van de juiste documenten aan de aanvraag: OPP, integratief beeld, handtekeningenblad, twee deskundigenverklaringen.

Het samenwerkingsverband zorgt voor de afgifte van de TLV voor de speciale onderwijssetting.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Basisondersteuning is de hulp die elke basisschool geeft aan alle leerlingen die dat nodig hebben, passend bij hun ondersteuningsbehoeften. Het gaat om ondersteuning of aanpassingen waar leerlingen over het algemeen baat bij hebben. Het kan gaan om aanpassingen voor bepaalde groepen leerlingen of om aanpassingen die de school inpast in het onderwijs. Het doel is dat een leerling een ononderbroken ontwikkelproces doorloopt, afgestemd op zijn/haar ontwikkeling. De basisondersteuning bestaat uit vier onderdelen:

1. Ons team heeft kennis en beleid om bepaalde ondersteuning te geven.
2. Ons team biedt ondersteuning om lichte of zware ondersteuningsbehoeften te voorkomen.
3. Ons team biedt lichte ondersteuning met als doel om de leerlingen weer mee te laten doen in de gewone lessen.
4. Ons team doet kleine aanpassingen aan de lessen, de materialen, het gebouw en de toerusting van de leerlingen met als doel dat de leerlingen het gewone aanbod volgen.

De basisondersteuning is niet altijd genoeg. Sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning biedt onze school daarom extra ondersteuning en intensievere aanpassingen voor een individuele leerling of voor groepjes leerlingen met vergelijkbare ondersteuningsbehoeften. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Ouders worden hierbij betrokken en hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel waarin beschreven staat wat de school en ouders/verzorgers moeten doen om de doelen te halen. Voor leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) geldt het hoorrecht.

Hoorrecht

Voor leerlingen met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) geldt het hoorrecht. Sinds 1 augustus 2025 hebben alle leerlingen met een OPP wettelijk het recht om mee te praten en mee te denken over hun

eigen ontwikkelingsperspectief. Wij vinden de stem van onze leerlingen én die van hun ouders belangrijk en betrekken hen daarom actief bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van het OPP.
Het hoorrecht geldt voor alle leerlingen met een OPP, ongeacht hun leeftijd of ontwikkelingsniveau. Dit betekent dat we met de leerling in gesprek gaan over wat goed gaat, wat hij of zij nodig heeft om zich verder te ontwikkelen, aan welke doelen gewerkt gaat worden en hoe deze doelen bereikt kunnen worden. We voeren deze gesprekken op een manier die aansluit bij de leeftijd, mogelijkheden en rijpheid van het kind. Hierbij kunnen bijvoorbeeld afbeeldingen, pictogrammen, foto's of andere ondersteunende middelen worden ingezet. De school biedt iedere leerling met een OPP de mogelijkheid om aan dit gesprek deel te nemen. Deelname is vrijwillig; een leerling mag zelf aangeven of hij of zij hieraan wil meedoen.
Het gesprek met de leerling komt bovenop de reguliere gesprekken die de school met ouders voert. Ouders blijven vanzelfsprekend nauw betrokken bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van het ontwikkelingsperspectief. Wanneer een leerling dit prettig vindt, kunnen ouders of een andere vertegenwoordiger aanwezig zijn bij het gesprek. De school richt zich tijdens het gesprek echter zoveel mogelijk rechtstreeks tot de leerling.
De inbreng van de leerling wordt meegenomen bij het opstellen en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief. Uiteindelijk wordt het OPP vastgesteld in overleg tussen school en ouders. Daarbij wordt steeds gekeken naar wat haalbaar, passend en realistisch is voor de leerling. Het hoorrecht betekent dan ook niet dat alle wensen van een leerling of ouder automatisch kunnen worden uitgevoerd, maar wel dat hun mening serieus wordt genomen en zorgvuldig wordt meegewogen bij beslissingen over de ondersteuning.

Er is sprake van extra ondersteuning als:
- Een specifieke ondersteuningsbehoefte heel groot is
- Er geld voor extra ondersteuning ingezet wordt
- Een groot aantal van de genoemde punten uit de basisondersteuning nodig zijn waardoor het onderwijs of de onderwijssetting aangepast wordt voor deze leerling.

Om het voor ons als school, maar ook voor ouders zo overzichtelijk mogelijk te maken hebben we het bovenstaande in twee schema’s gezet. Hierin is de opbouw van ons onderwijs (ondersteuning) goed zichtbaar.





Ouder- en jeugdsteunpunt Onderwijscollectief

Onderwijs dat bij uw kind past. Soms is daar iets extra's voor nodig. Krijgt uw kind de juiste hulp op school? Het is goed om daarover te praten. Met uw kind én met de school. Heeft u vragen over passend onderwijs, wilt u advies of praten met iemand die met u meedenkt? Dan kunt u terecht bij de school van uw kind of bij het ouder- en jeugdsteunpunt van Onderwijscollectief VPR.

Het ouder- en jeugdsteunpunt geeft informatie en ondersteuning aan ouders en leerlingen van basis- en middelbare scholen. Zij zijn er om u als ouder of leerling te informeren en te steunen en ze werken onafhankelijk. Op de website is al veel informatie over passend onderwijs te vinden.

https://steunpunt.onderwijscollectiefvpr.nl

Direct contact met het Ouder- en Jeugdsteunpunt?
https://steunpunt.onderwijscollectiefvpr.nl/contact/
Telefoonnummer: 0181-760 907
Mail: steunpunt@onderwijscollectiefvpr.nl

3.5 Overgang naar een volgende groep

Hoewel de wet op het basisonderwijs spreekt van een ononderbroken voortgang van het onderwijs, komt het weleens voor dat de school het noodzakelijk acht dat een leerling een jaar overdoet (verlenging van een leerjaar). Het besluit daartoe wordt genomen door het zorgteam van de school (kc, directie, groepsleerkracht). Dit na regelmatig overleg met de ouders.
Alleen in het geval de overtuiging bestaat dat het kind zich daardoor beter zal ontwikkelen wordt er overgegaan tot verlenging van een leerjaar. Het besluit hiertoe wordt onderbouwd met gegevens van het leerlingvolgsysteem, de sociale ontwikkeling en de minimumdoelen die gelden voor de huidige en de volgende groep. Uiteindelijk heeft school hier de beslissende stem in.

3.6 De overgang naar het voorgezet onderwijs

Na de bassischool start uw kind op het voortgezet onderwijs. Tijdens de basisschoolperiode proberen wij een zo'n compleet mogelijk beeld van uw kind te krijgen zodat we een passend schooladvies kunnen geven. Eind groep 7 krijgt uw kind een voorlopig advies van ons als school. Met dit advies kunt u zich samen met uw kind oriënteren op een passende middelbare school. Het is dan prettig om de open dagen van de middelbare scholen te bezoeken. Ook gaan de kinderen met de klas naar een aantal middelbare scholen in de buurt om proeflessen te volgen. In groep 8 krijgt u het definitieve eindadvies. Wij werken op school met een adviescommissie, bestaande uit: leerkrachten van groep 7 en groep 8, de directeur en de kwaliteitscoördinator. De commissie let daarbij onder andere op zelfstandigheid, opgebouwde kennis, vaardigheden, doorzettingsvermogen, de manier van werken in een groep en op huiswerk attitude. Nadat wij als school een schooladvies hebben gevormd bespreken wij dit met u in een gesprek. De uitkomst van dit gesprek wordt vastgelegd in een onderwijskundig rapport en wordt ondertekend door ouders. Na het definitieve advies komt de uitslag van de IEP doorstroomtoets. Beide inschattingen samen vormen een goed beeld om te bepalen hoe succesvol een leerling kan zijn op het voortgezet onderwijs. Als school kunnen we ons definitieve eindadvies heroverwegen, wanneer de score van de eindtoets hoger uitvalt dan verwacht. Wanneer het advies naar boven wordt bijgesteld, dan worden de ouders en de VO-school hiervan schriftelijk op de hoogte gesteld. Het is dus niet vanzelfsprekend dat het advies wordt bijgesteld bij een hoger uitgevallen score. Als het resultaat van de IEP doorstroomtoets lager dan het advies is wordt deze niet bijgesteld. De uiteindelijke aanmelding gebeurt door de ouders. Nadat de aanmelding door de toelatingscommissie van de school voor voortgezet onderwijs is besproken, ontvangt u in mei/juni van de nieuwe school bericht omtrent de plaatsing.
Wij informeren de scholen over de van onze school afkomstige leerlingen via een onderwijskundig rapport en blijven op de hoogte van hun prestaties.

3.7 De taak van de kwaliteitscoördinator

De kwaliteitscoördinatoren, Janey Köhne en Salina Timmerman, coördineren de leerlingenzorg. Zij kunnen waar nodig diagnosticerende toetsen afnemen, houden het IEP-leerlingvolgsysteem up to date, maar coachen bovenal de leerkrachten bij het bieden van zorg in de groep.

3.8 Zorgteam van De Bosrand

Het Zorgteam van De Bosrand bestaat uit de leerkracht, de kc-er, de (externe) begeleider van de leerlingenzorg, de schoolmaatschappelijk werker en de directie. Hier kunnen (afhankelijk van de leerling) andere disciplines aan toegevoegd worden, zoals de schoolarts, logopedist, kinderfysiotherapeut en de wijkagent. Het doel is om zorgleerlingen van onze school in breder verband te bespreken en vanuit ieders deskundigheid te bekijken/advies te geven over mogelijke oplossingen rond problematiek van leerlingen. Ouders dienen toestemming te geven voor het bespreken van hun kind en worden uitgenodigd om aanwezig te zijn bij de bespreking.

3.9 Externe zorginstanties in de school

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Op school is het CJG er ook voor jou

Basisschoolkinderen ontwikkelen zich volop. Dat is leuk, maar je kan er ook onzeker van worden. Met al je vragen over opgroeien, opvoeden en gezondheid kan je terecht Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) Rijnmond. Het CJG kijkt ook op verschillende momenten of kinderen zich goed ontwikkelen, vanaf de zwangerschap totdat je kind 18 jaar is. Dat doen we op school, bij jou thuis, via (beeld)bellen of op onze CJG-locaties.

Hoe zie je als ouder het verschil tussen gezonde en ongezonde spanning? Welke sport past bij je kind? Wat moet je doen als je kind wordt gepest, of als je kind zelf pest? Allemaal vragen waar onze professionals bij kunnen helpen. Door te adviseren, ondersteunen en mee te denken. Samen zoeken we naar een antwoord of naar de juiste deskundige die je verder kan helpen. Zo maken we met jou gezond en veilig opgroeien mogelijk.

5 jaar consult: Wanneer je kind 5 jaar is nemen we contact met je op voor een afspraak. Dat kan onder schooltijd, de juf of meester weet ervan. Tijdens deze afspraak onderzoekt de jeugdverpleegkundige of doktersassistent de ogen en het gehoor van jouw kind. Ook wordt je kind (in ondergoed) gewogen en gemeten. Het zorgteam Het zorgteam bestaat uit verschillende deskundigen die verbonden zijn aan de school. Samen bespreken zij leerlingen. Afhankelijk van de vraag kan school de jeugdverpleegkundige van het CJG uitnodigen om deel te nemen aan het zorgteam. Hiervan word je altijd op de hoogte gebracht. De jeugdverpleegkundige op school Aan iedere school is een jeugdverpleegkundige verbonden, waar je altijd jouw vragen aan kan stellen. Bijvoorbeeld over voeding, beweging, slapen, luisteren of (faal)angst. Geen vraag is ons te gek!

- Voor deze school is dit jeugdverpleegkundige Annemieke van der Meulen
- Telefoonnummer: 088 – 20 10 000 of 06 – 54914584
- E-mail: a.vandermeulen@cjgrijnmond.nl.

CJG Rijnmond. Ondersteuning bij de grootste opgave in een mensenleven

Onze jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, (dokters)assistenten, (ortho)pedagogen en andere deskundigen staan voor alle gezinnen klaar. Wil je meer weten over CJG Rijnmond, wat je kunt verwachten van de afspraken waarvoor we jou en jouw kind uitnodigen of contact met ons opnemen? Kijk dan op cjgrijnmond.nl. Ook vind je hier een overzicht van gratis webinars en (online) cursussen die wij geven, zoals Praten met je kind, Mediaopvoeding, Positief opvoeden en nog veel meer.

Het zorgteam

Het zorgteam bestaat uit verschillende deskundigen die verbonden zijn aan de school. Samen bespreken zij leerlingen. Afhankelijk van de vraag kan school de jeugdverpleegkundige van het CJG uitnodigen om deel te nemen aan het zorgteam. Hiervan word je altijd op de hoogte gebracht.

Schoolmaatschappelijk werk

Onze schoolmaatschappelijk werker, Sofie van Schelven, is in dienst van Kwadraad en wordt via de gemeente op school ingezet. Ze ondersteunt voornamelijk ouders die moeilijkheden met hun kind(eren) ervaren. Bijvoorbeeld als er vragen of zorgen zijn rondom de ontwikkeling, opvoeding en het gedrag thuis of op school van hun kind(eren).

- Het kind zit niet lekker in zijn vel, maar de ouder weet niet waardoor.
- De ouder heeft praktische problemen die ook invloed hebben op het welbevinden van het kind en weet niet waar er hulp verkregen kan worden.
- De ouder gaat scheiden en weet niet hoe hiermee om te gaan naar de kinderen toe.
- Er is iemand overleden in de omgeving, dit heeft veel invloed op het welbevinden en het gedrag van het kind.
- Het kind kan druk zijn, niet luisteren, bedplassen, teruggetrokken zijn, slecht slapen, verdrietig zijn, enz. Dit kunnen tekenen zijn dat hij/zij spanningen ervaart waarvan de ouder niet weet waar het vandaan komt of wat eraan gedaan kan worden.

Vaak hebben verschillende zaken met elkaar te maken en samen met de schoolmaatschappelijk werker kan er gezocht worden naar oplossingen, in de vorm van adviezen, korte ondersteunende begeleiding, of verwijzing.
Het kan ook voorkomen dat de schoolmaatschappelijk werker op verzoek van de school (en na toestemming van de ouders) contact legt met een kind en/of de ouders naar aanleiding van bepaalde signalen. Dit om samen te kunnen zoeken naar oplossingen, waarbij vanzelfsprekend altijd geprobeerd zal worden rekening te houden met de behoeften van het kind, de school en de ouders. Via onze kc-er of de leerkracht van uw kind kunt u een afspraak maken met de maatschappelijk werker.

Kinderen met specifieke onderwijsbehoefte(n): inzet van samenwerkingsverband Kindkracht

Op iedere basisschool zijn er kinderen met specifieke onderwijsbehoeften, zo ook op onze school. We willen leerlingen zo veel mogelijk binnen de groep op onze eigen school begeleiden en ondersteunen. Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften is er een goede oplossing te vinden. Kinderen met meer specifieke onderwijsbehoeften worden besproken in het schoolondersteuningsteam om te bepalen welke inzet er nodig is. Onze school kan met de inzet van de eigen expertise vaak tegemoet komen aan de (ook meer specifieke) onderwijsbehoeften van uw kind.
Wanneer blijkt dat er toch meer of andere expertise nodig is, dan schakelt de school samenwerkingsverband Kindkracht in. Het samenwerkingsverband is beschikbaar voor alle scholen op Voorne-Putten en Rozenburg en gaat samen met de ouders en school kijken welke ondersteuning er ingezet kan worden. Het samenwerkingsverband heeft zelf specialisten in huis die deze ondersteuning kunnen bieden, maar kan ook andere experts inhuren wanneer dit nodig is.

Daarnaast werken scholen samen in een zogenoemd Regionaal Overleg Kindkracht (ROK) waar scholen binnen een wijk/gemeente samenwerken om zo goed mogelijk onderwijs te bieden aan alle kinderen in de wijk/gemeente. Als er zorgen zijn of een school handelingsverlegen is, dan wordt dit besproken in het ROK en ondersteunen scholen elkaar met de in het ROK aanwezige expertise. Soms kan bijvoorbeeld een andere basisschool binnen hetzelfde ROK beter voldoen aan de onderwijsbehoeften van een kind. Wanneer geen van de reguliere basisscholen meer kan voldoen aan de onderwijsbehoeften, zal het samenwerkingsverband samen met ouders, school en andere experts onderzoeken welke school hieraan wel kan voldoen. Als de uitkomst een school voor speciaal (basis-)onderwijs is, dan geeft het samenwerkingsverband de toelaatbaarheidsverklaring af die nodig is voor de inschrijving op deze scholen. Meer informatie over samenwerkingsverband Kindkracht is te vinden op de website: www.swvkindkracht.nl.

4. De ouders

4.1 Contact met de ouders

Ouders en leerkrachten werken aan ontwikkeling van een kind. Samenwerking tussen ouders en leerkrachten komt het kind ten goede! Goed en regelmatig contact vinden wij daarom van groot belang.

Social community

Wij werken met de social community van Social Schools. Dit is een compleet en veilig communicatieplatform voor ouders, leerlingen en leerkrachten. Berichten kunnen snel gedeeld worden met de groepen in de school en zo betrekken we ouders bij het onderwijs van hun kinderen.
Er kunnen ook groepen samengesteld worden voor het team of de ouderraad en zo faciliteren we de samenwerking binnen de school.
Met de community besparen we tijd bij het organiseren van evenementen en de oudergesprekken:

- Er zijn groepsagenda's met intekenlijsten.
- Er is een uitgebreide oudergesprekkenplanner waarin rekening wordt gehouden met duo-planningen.

Ouders kunnen via de social community makkelijk absenties doorgeven en kunnen zelf hun contactgegevens wijzigen.

Inloopmomenten

Eén keer in de zoveel weken kunt een kijkje in de groep van uw kind(eren) nemen. De data van de inloopmomenten kunt u terugvinden in de agenda van Social schools.

Mogelijkheden

Elke schooldag ontvangt de leerkracht de kinderen in de groep. Mocht u de leerkracht willen spreken, dan vragen wij u hiervoor een afspraak te maken na schooltijd of te bellen tussen 8.00 uur en 8.15 uur. De leerkrachten willen graag vanaf 8.20 uur aandacht voor de leerlingen. Verder willen zij graag om 8.30 uur beginnen met hun les. Wij vragen de ouders/verzorgers van onze leerlingen hier rekening mee te houden en ervoor te zorgen dat de kinderen op tijd in het lokaal zijn.



Koffieochtenden

Een aantal keer per schooljaar organiseert de directie een koffieochtend. Op deze koffieochtenden zijn alle ouders en verzorgenden welkom. Het doel van deze ochtend is het uitwisselen van nieuws en zaken die met school en/of opvoeding van kinderen te maken hebben. Ouders kunnen op een informele manier praten met de directie en andere ouders. Wij ervaren deze koffieochtenden als laagdrempelig en informatief.

Informatiemiddag

Aan het begin van het schooljaar organiseren wij een informatiemiddag en -markt voor de ouders van elke groep. U kunt dan kennismaken met de groepsleerkracht van uw kind en het schoolteam. De leerkracht informeert u middels een factsheet over de activiteiten en de leerstof die in dat schooljaar aan de orde komen. Daarnaast maakt u kennis met verschillende samenwerkingspartners van de school, zoals Stichting Push, wijkagent, Bibliotheek Op School etc.

Oudergesprekken

Zoals eerder vermeld zijn er in de eerste periode van het schooljaar de oudervertelgesprekken. Daarna volgt een 10-minuten gesprek naar aanleiding van het rapport. Het laatste gesprek voor de zomervakantie is op verzoek van ouders of leerkrachten.

4.2 De ouderraad

De ouderraad bestaat uit een aantal ouders en verleent medewerking aan allerlei binnen- en buitenschoolse activiteiten. U kunt hierbij denken aan hulp voor, tijdens en na vieringen, de schoolfotograaf, het versieren van de school en excursies.

4.3 Medezeggenschapsraad

Naast de ouderraad bestaat op onze school ook een medezeggenschapsraad (MR). De MR bestaat uit twee ouders en twee personeelsleden van de school. Zij kunnen door verkiezing in de raad komen. De schoolleiding voert overleg met de medezeggenschapsraad over de algemene gang van zaken in de school. De MR heeft over het schoolbeleid adviesrecht en/of instemmingsrecht. De bevoegdheden en taken van de MR zijn vastgelegd in een reglement.

4.4 Leerlingenraad

De Bosrand heeft een leerlingenraad. In deze leerlingenraad zitten uit iedere groep, vanaf groep 5, twee leerlingen welke worden gekozen door de leerlingen uit hun eigen groep. Ze vertegenwoordigen alle leerlingen van de school. De leerlingenraad vergadert met een leerkracht over zaken die de leerlingen belangrijk vinden om aan te pakken.

4.5 Ouderbijdrage voor schoolreis en kamp

Onderwijsgroep EduMare vindt het belangrijk dat alle kinderen gelijke kansen krijgen om mee te doen met extra activiteiten naast de gewone lessen. Denk bijvoorbeeld aan sportdagen, vieringen, museumbezoek of andere schoolreizen. Kamp valt hierbuiten. Dat zijn activiteiten die bijdragen aan een brede ontwikkeling van uw kind(eren) en hun schooltijd onvergetelijk maken.
Voor deze extra activiteiten krijgen scholen geen geld van de Rijksoverheid. Daarvoor mogen scholen een bedrag vragen aan ouders, de zogenoemde vrijwillige ouderbijdrage. De scholen van EduMare vragen tot nu toe verschillende bedragen en ook de activiteiten zijn daardoor heel verschillend. Dit leidt tot ongelijkheid. Om te onderzoeken hoe we activiteiten beter en eerlijker kunnen organiseren, starten we met een aantal scholen dit schooljaar een proef: Gelijkheid in Vrijwillige Ouderbijdrage. In overleg met het team, onze medezeggenschapsraad (MR) en ouderraad doet De Bosrand hieraan mee.

Wat houdt de proef in?

- Alle deelnemende scholen werken met een vaste vrijwillige ouderbijdrage van € 50,- per leerling.
- Uw kind(eren) doet/doen altijd mee, ook wanneer u de bijdrage (tijdelijk) niet kan betalen.
- Aan het einde van het schooljaar bespreken het bestuur van EduMare, de schoolteams en de ouderraad de resultaten. Op basis daarvan besluiten wordt besloten of de aanpak op alle scholen van EduMare wordt ingevoerd.

De kosten van het schoolkamp voor groep 8 zijn voor dit schooljaar op € 120,- vastgesteld.

4.6 Ouderhulp

Wij kunnen niet zonder uw betrokkenheid als ouder. Betrokken en actieve ouders zijn een belangrijk element van onze school. Het is bovendien ook heel leuk om iets te doen op de school van uw kind. Behalve organisatorische functies (ouderraad, medezeggenschapsraad) is er ook veel behoefte aan praktische hulp: begeleiden van een excursie, begeleiden van een individuele leerlingen (HDT), versieren van de school, het schoonmaken van speelgoed en het ordenen van de bibliotheek. Gedurende het jaar plaatsen we nog oproepen voor extra ondersteuning bij bijvoorbeeld schoonmaak of een festiviteit.

Daarnaast heeft iedere groep op De Bosrand één of twee klassenouders.
Wat doet een klassenouder?
1. Organiseren van ouderhulp
• Regelen van hulp bij activiteiten (excursies, feesten, sportdag, etc.).
• Ouders benaderen wanneer er extra handen nodig zijn.
2. Communicatie ondersteunen
• Doorgeven van praktische informatie vanuit de leerkracht aan de andere ouders.
• Signaleren van vragen of zorgen bij ouders (zonder de rol van vertrouwenspersoon over te nemen).
3. Betrokkenheid bij feestdagen en bedankjes
• Meedenken of regelen van attenties voor de leerkracht namens de klas (bijv. einde schooljaar).
• Hulp bij versieren of coördineren van feestelijke dagen.
4. Verbinding in de klassengroep versterken
• Bevorderen van een fijne sfeer onder ouders (bijvoorbeeld door een groepsapp te ondersteunen).
• Nieuwe ouders welkom heten en wegwijs maken in de groep.
De exacte rol kan iets verschillen per klas of leerkracht en wordt in overleg afgestemd.

High Dosage Tutoring (HDT)

Als school werken wij met HDT. Dit een programma waarbij wij de hulp van ouders vragen om leerlingen bij te spijkeren mocht er een achterstand ontstaan op een vakgebied. Ouders krijgen vanuit school een korte training om volgens met het programma van rekenen, lezen of spelling te kunnen gaan werken met hun eigen kind of een andere leerling. Tevens worden deze leerlingen minimaal eenmaal per twee weken begeleid door de HDT-coördinator.

4.7 Klachtenregeling Onderwijsgroep EduMare

Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en (medewerkers van) de school. Vaak worden zulke problemen in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil echter van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op de website van Onderwijsgroep EduMare waar onze school onderdeel van is.

Iemand die wil klagen kan dat het beste eerst kenbaar maken bij de schoolleiding of het schoolbestuur. Mogelijk kan de klacht dan verholpen worden. De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: “de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)”. Zowel ouders en leerlingen als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC. Een secretaris van Onderwijsgeschillen neemt contact op met de klager en het schoolbestuur of degene waarover is geklaagd en bespreekt dan welke route het beste gekozen kan worden om de klacht op te lossen.

Bij een vermoeden van seksueel misbruik is het bevoegd gezag wettelijk verplicht tot overleg met de vertrouwensinspecteur en heeft een aangifteplicht in het geval genoemd overleg leidt tot een redelijk vermoeden van een strafbaar feit.

De klachtenregeling is onderdeel van het veiligheidsplan van de scholen van Onderwijsgroep EduMare en is te vinden op de website van de stichting.

Interne vertrouwenspersoon op de school
De school heeft één contactpersoon die de klager kan ondersteunen en verwijzen. Deze contactpersoon maakt deel uit van onze school en heeft naast de taak tot verwijzen ook hulpverlenende, preventieve en begeleidende taken.

Contactgegevens interne vertrouwenspersoon:
Marloes Steijaert
marloes.steijaert@edumarevpr.nl.

Externe vertrouwenspersoon
Het bevoegd gezag heeft de beschikking over een vertrouwenspersoon die fungeert als aanspreekpunt bij klachten. De contactpersonen en het bevoegd gezag kunnen verwijzen naar deze vertrouwenspersoon of u kunt zelf contact zoeken met de externe vertrouwenspersoon als u van mening bent dat uw klacht onvoldoende serieus genomen wordt. De taak van de externe vertrouwenspersoon is na te gaan of de klacht opgelost kan worden door bemiddeling of dat er aanleiding is tot het indienen van een klacht. Desgewenst begeleidt de externe vertrouwenspersoon u bij de verdere procedure. Bijvoorbeeld bij het indienen van een klacht bij de klachtencommissie of door bijstand te verlenen bij het doen van aangifte bij politie of justitie.

Contactgegevens externe vertrouwenspersoon:
Suzanne van Rhee
E: evp@cedgroep.nl | T: 010-4071599 (CED groep)

Landelijke Klachtencommissie
De Stichting Onderwijsgeschillen beslaat het gehele onderwijsveld, ongeacht de signatuur of de sector waartoe de school behoort. Het werkterrein van de nieuwe organisatie strekt zich uit van het primair tot en met het wetenschappelijk onderwijs.
Meer informatie staat op www.onderwijsgeschillen.nl.

Centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs
Alleen in geval van seksueel misbruik via
T: 0900 - 111 3111

Bevoegd gezag:
Stichting Onderwijsgroep EduMare
Postadres:
Gemeenlandsedijk Noord 26a
3216 AG Abbenbroek
Tel: 0181 391044



Lof

Heeft u geen klacht, maar wel een goed idee over verbetering van ons onderwijs of andere zaken, dan willen wij dat natuurlijk ook graag horen. Maakt u dan een afspraak met de directie, zodat zij kan bepalen of en hoe het idee verder kan worden vormgegeven.

5. De medewerkers

Wijze van vervanging bij ziekte, (studie)verlof of scholing

Bij ziekte van een leerkracht zal een andere leerkracht invallen. In veel gevallen is dat voor de kinderen een bekend gezicht, bijvoorbeeld de duo-partner van een leerkracht of een vaste invaller. Ook kan een leerkracht gebruik maken van ouderschaps- of duurzame inzetbaarheids- (ouderen)verlof. Zoveel mogelijk zal steeds dezelfde invalleerkracht in een groep voor deze dagen worden ingezet. Door studieverlof of door een bijeenkomst kan een leerkracht afwezig zijn; ook dan wordt zo mogelijk een vaste invalleerkracht of een parttimer gevraagd te vervangen. Voor invallers maken wij in eerste instantie gebruik van duo-partners van de leerkrachten. Daarnaast maken we gebruik van de VPR-pool voor langdurige vervangingen (een pool van invalleerkrachten voor de regio Voorne-Putten en Rozenburg).

Directie

De directie van onze school bestaat uit de regiodirecteur, Hans van de Berg, de directeur, Debbie Walraven; zij is vier dagen per week op De Bosrand aanwezig (maandag, dinsdag, woensdag, donderdag) en zij is het aanspreekpunt van de school.
Voor het aanvragen van een gesprek met haar kunt u contact opnemen via telefoonnummer: 0181-482799 of een mail sturen naar debbie.walraven@edumarevpr.nl.

Leerkrachten

Alle leerkrachten zijn bevoegd om les te geven in alle groepen van de basisschool. Sommige leerkrachten hebben een speciale taak, bijv. leescoördinator, rekenleider, specialist gedrag, BHV-er.

De rol van de kwaliteitscoördinator op De Bosrand

Op De Bosrand speelt de kwaliteitscoördinator een belangrijke rol in het versterken van ons onderwijs. Deze rol omvat drie hoofdtaken:

1. Leren & Ontwikkeling: De kwaliteitscoördinator ondersteunt het team bij professionele groei. Door samen te werken, feedback te geven en lesbezoeken te organiseren, wordt de kwaliteit van het onderwijs continu verbeterd.
2. Data & Monitoring: Door het analyseren van resultaten en trends helpt de kwaliteitscoördinator om gerichte acties te formuleren die bijdragen aan beter onderwijs en zicht op ontwikkeling van leerlingen.
3. Ondersteuning & Zorg: De kwaliteitscoördinator stemt extra ondersteuning voor leerlingen af in samenwerking met leerkrachten, ouders en externe partners. Zo zorgen we samen voor passende hulp voor elke leerling.

Janey Köhne is op maandag, dinsdag en donderdag op school aanwezig voor deze taken. Salina Timmermans is op dinsdag en woensdag aanwezig voor deze taken.

Leerkrachtondersteuner en onderwijsassistenten

Onze school beschikt over twee onderwijsassistenten: Lieke Saaltink en Marischa Pronk. Lieke valt ook in als er een leerkracht ziek is en Lieke en Marischa begeleiden (groepen) leerlingen. Ze bieden ondersteuning bij onderwijsinhoudelijke taken en leggen uit als kinderen vragen hebben bij behandeling van de leerstof. Lieke is coördinator van High Dosage Tutoring.

Stagiaires

Onze school biedt stageplaatsen aan studenten van verschillende hogescholen. Studenten van leraren-opleidingen hebben een stageplaats in een groep en geven onder begeleiding van een groepsleerkracht les. Ook bieden we af en toe maatschappelijke stages, dikwijls aan oud-leerlingen.

Administratief medewerker

De directie wordt ondersteund door administratief medewerker Rubina van Dalen. Zij verzorgt voornamelijk de algemene, de leerlingen- en de financiële administratie.



6. Praktische zaken van A t/m Z

Aanmelding leerlingen

Kinderen kunnen vanaf hun derde verjaardag aangemeld worden bij ons op school. U kunt contact opnemen met de directeur, Debbie Walraven, voor een kennismakingsgesprek en de eventueel daaruit volgende inschrijving.
Voor het aanvragen van een gesprek met haar kunt u contact opnemen via telefoonnummer:
0181 482799 of via het contactformulier via de website www.obsdebosrand.nl.

Aanname leerlingen

In Voorne aan Zee werkt het schoolbestuur en de gemeente samen voor een goede aanpak voor en spreiding van kinderen die extra zorg nodig hebben. De scholen hebben afgesproken onderling contact op te nemen over leerlingen die tijdens de basisschoolperiode binnen de gemeente van school wisselen.

Beschadiging schoolspullen

Kinderen krijgen veel spullen op school in gebruik. Boeken, een Chromebook, een liniaal, een pen etc. wij verwachten van de kinderen dat zij zuinig met deze spullen omgaan. Als schoolmaterialen door onzorgvuldig gedrag onbruikbaar worden, zullen wij u vragen om voor vervanging zorg te dragen dan wel de schade aan de school te vergoeden.

Beschadiging spullen andere leerlingen

Mocht uw kind onvoorzichtig geweest zijn met de spullen van een ander kind, zullen we u vragen om dit met de ouders van dit kind op te lossen. De school kan hiervoor niet aansprakelijk gesteld worden.

Bewegingsonderwijs

De kinderen uit groep 1/2 krijgen gymles in het speellokaal. In het speellokaal wordt er op blote voeten en gewoon in hemd en onderbroek gegymd. Zij krijgen tweemaal per week gymles van een vakleerkracht. De gymlessen voor de midden- en bovenbouw worden ook door een vakleerkracht gegeven. Vanaf groep 5 kunnen leerlingen, afhankelijk van de groep en de situatie, samen met de leerkracht (en eventueel een ouder) op de fiets naar de gymles gaan. Per groep wordt bekeken of dit mogelijk en verantwoord is.
De leerlingen van groep 3 t/m 8 gymmen volgens een vast rooster in de gymzaal van sportcomplex De Meander. Groep 3 en 4 gymt tweemaal per week 45 minuten en de groepen 5 t/m 8 gymmen eenmaal per week 90 minuten.
Tijdens de gymlessen is het dragen van gymkleding verplicht. In De Meander wordt kleding gedragen die prettig zit bij het bewegen en gymschoenen die niet buiten gebruikt worden. Lange haren gaan in een staart en oorhangers moeten uit.
Wanneer uw kind de gymkleding een keer vergeet, zoeken we uiteraard naar een oplossing om te zorgen dat uw kind kan bewegen. En wanneer uw kind niet aan de gymles kan meedoen, informeert u de leerkracht persoonlijk of via Social Schools.

Brengen en halen

De deuren gaan om 8.20 uur open. U heeft dan de tijd om afscheid van uw kind te nemen. We verwachten dat alle kinderen op tijd in het lokaal zijn, zodat de leerkrachten op tijd met hun lessen kunnen starten. Tien minuten voordat de school uitgaat, kunt u op het schoolplein op uw kind wachten.
Wij vragen hierbij wel uw aandacht voor het volgende:

- Houd voldoende afstand tot de voordeur zodat de leerkracht overzicht kan houden.
- Graag het schoolplein pas betreden als alle groepen binnen zijn (groep 1/2 speelt dikwijls tot ongeveer een kwartier voor het einde van de schooltijd buiten).
- Parkeer uw eigen fiets zoveel mogelijk zonder anderen te hinderen.
- Het schoolplein is verboden gebied voor honden.
- Het is verboden om op het schoolplein te roken.
-

Buitenschoolse opvang

Voor informatie met betrekking tot buitenschoolse opvang verwijzen wij u naar Kinderopvang Humankind, www.humankind.nl.

Fietsen

Zelf veilig naar school fietsen (of lopen) is belangrijk voor kinderen. Ze leren hierdoor al vroeg aan het verkeer deel te nemen. De leerlingen lopen met hun fiets aan de hand het schoolplein op en stallen hun fiets uitsluitend in de fietsenrekken. Wij verzoeken de ouders om hun kinderen hierin, indien nodig, te begeleiden, zodat e.e.a. netjes gebeurt. Het sleuteltje wordt in de klas opgeborgen volgens de afspraken. Stepjes (met kleine wieltjes), skates en skateboards zijn om veiligheidsredenen niet toegestaan op het schoolplein. De school kan niet aansprakelijk worden gesteld voor schade die ontstaat aan meegebrachte fietsen.

Gymrooster

Dinsdag	11.05-11.40 groep 1/2	10.45-12.15 Groep 7		
Woensdag	8.30-10.00 Groep 5	10.00-11.30 Groep 6	11.45-13.15 Groep 8	13.15-14.00 Groep 3/4
Donderdag	10.45-11.30 Groep 3/4			
Vrijdag	13.10-13.45 Groep 1/2			

Hoofdluis

Elk jaar komt het wel een keer voor dat er in een groep hoofdluis wordt geconstateerd. Om hier gericht op in te spelen vraagt De Bosrand 'luizenouders'.
Zij controleren preventief na elke schoolvakantie volgens een vast programma. Indien er sprake is van hoofdluis bij een van de kinderen, vindt er intensievere controle plaats. (Zie ons protocol op onze website). Wij zijn afhankelijk van ouders om deze controles uit te voeren.

Indien uw kind hoofdluis of neten heeft, vragen we om uw medewerking om te voorkomen dat meer kinderen hoofdluis krijgen, door middel van dagelijks kammen van uw kind en het informeren van BSO of sportclubs. Komt uw kind nieuw op school, dan krijgt u van ons een luizenzak. De leerkrachten hebben een vaste routine voor het hygiënisch houden van knuffels en verkleedmaterialen.

Infectieziekten

Besmettelijke kinderziekten zoals krentenbaard, waterpokken, mazelen, kinkhoest of hersenvliesontsteking steken soms opeens de kop op. Ouders en leerkrachten hebben dan vaak veel vragen.
De school beschikt over een informatieboek van de GGD over het handelen bij infectieziekten. Sommige infectieziekten moet de directie verplicht melden volgens de infectieziektewet.

Lunch

De leerlingen krijgen vanaf groep 3 een half uur lunchpauze. Er wordt gezamenlijk een kwartier in de klas gegeten en daarna wordt er een kwartier buiten gespeeld. In het kwartier dat er buiten gespeeld wordt, heeft de leerkracht even pauze. Er zal dan toezicht van de conciërge, onderwijsassistent, directie of kc-er zijn. Groep 1/2 krijgt langer de tijd om te eten en buiten te spelen.

Mobiele telefoons

Veel kinderen beschikken tegenwoordig over een mobiele telefoon of een smartwatch. Vanaf schooljaar 2024 zijn deze verboden op school. Als kinderen hun mobiele telefoon toch meenemen naar school, gaat deze uit en leveren ze deze bij binnenkomst in op de afgesproken plek, bij de leerkracht. Ze mogen dus niet in de tas of de la bewaard worden. Wij vinden dat de lessen niet door telefoongebruik gestoord moeten worden. Voor dringende boodschappen kunt u ons via de schooltelefoon of via Social Schools bereiken. Bij schoolreizen en andere schoolactiviteiten in het algemeen worden mobieltjes niet meegenomen. Indien de telefoon niet wordt ingeleverd, wordt deze ingenomen en pas na schooltijd teruggegeven. Als dit nog een keer gebeurt, dan moet u als ouder de telefoon komen ophalen.
Voor smartwatches geldt dat we deze niet in de klas willen. Mocht uw kind deze toch meenemen voor gebruik na schooltijd dan verwachten wij dat de smartwatch uit staat en in de telefoonbak blijft.
De school kan niet aansprakelijk worden gesteld voor verlies/beschadiging van de betreffende telefoon/smartwatch als deze toch naar school wordt meegenomen.

Nablijven

De groepsleerkracht houdt zich het recht voor om een leerling na schooltijd op school te houden om het werk af te laten maken of een gesprek te hebben. Het spreekt vanzelf dat u als ouder daarover op de hoogte wordt gebracht als het langer dan 10 minuten duurt.

Onderwijsinspectie basisonderwijs

De inspecteur van de onderwijsinspectie bezoekt regelmatig de school en kan dan in verschillende groepen een les bijwonen. De inspectie toetst of de school aan de wettelijke eisen voor het primair onderwijs voldoet. De gegevens van onze IEP LVS-scores, IEP-doorstroomtoets, schoolplan, jaarplan, het jaarverslag en de schoolrapportage worden ieder jaar aan de inspectie doorgestuurd.

Onderwijskundig rapport

Het onderwijskundig rapport is een rapport dat de school maakt als uw kind de school verlaat. Het maakt niet uit of dit aan het einde is van de periode aan het basisonderwijs of tussentijds. In het onderwijskundig rapport staat informatie over de resultaten en vorderingen van de leerling en in sommige gevallen ook een schooladvies. Gegevens die erin kunnen staan zijn bijvoorbeeld:

- Resultaten en vorderingen.
- Resultaten van extra hulp aan uw kind.
- Sociale en emotionele ontwikkeling.
- Werkhouding.
- Een schooladvies voor het voortgezet onderwijs.

Vanzelfsprekend informeren wij u over de gegevens die zijn verwerkt in het onderwijskundig rapport en heeft u recht op een kopie van het onderwijskundig rapport van uw kind.

Ontruimingsplan

In de school is een ontruimingsinstallatie en ontruimingsplan aanwezig. Elk jaar wordt het plan met de kinderen geoefend. Minimaal twee teamleden zijn bedrijfshulpverlener (BHV-er), een van hen is coördinator bij een eventuele calamiteit. Ieder jaar gaan de BHV-ers op herhalingstraining.

Pauzehap en lunch

Rond 10.00 uur wordt er een korte pauze gehouden, waarin de kinderen (melk) drinken en fruit of een ander gezond pauzehapje eten, dat u als ouder meegeeft aan uw kind.
De lunch wordt met elkaar in de klas gegeten. Uw kind graag een gezonde lunch meegeven, bijv. brood eventueel aangevuld met wat groente en/of fruit en wat te drinken. Wij zijn zoveel mogelijk een rest-afvalvrije school, dus liever geen verpakkingen etc. weggooien op school.

Privacy en bescherming persoonsgegevens

De AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming) is belangrijk in het onderwijs omdat het de privacy van leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers beschermt. EduMare heeft beleid opgesteld om hier goed uitvoering aan te geven, zodat scholen op een veilige en verantwoorde manier omgaan met persoonsgegevens. Hoe wij dit doen, staat in het privacyreglement en de bijbehorende toelichting.

Het maken van geluids- of beeldopnamen door leerlingen en ouders/verzorgers is alleen toegestaan na voorafgaande, uitdrukkelijke toestemming van alle direct betrokkenen. Dit geldt voor lessen, gesprekken en andere schoolactiviteiten. Het zonder toestemming maken van opnames kan een inbreuk vormen op de privacy van leerlingen en medewerkers en kan in strijd zijn met de AVG. Leerlingen en ouders/verzorgers wordt verzocht hier zorgvuldig mee om te gaan. Wanneer er een legitieme reden is om een opname te maken (bijvoorbeeld voor ondersteuning bij het leerproces), dient dit vooraf te worden besproken met de school en kan het uitsluitend plaatsvinden na schriftelijke toestemming van de school én alle betrokken personen.Bij overtreding van dit beleid behoudt de school zich het recht voor om passende maatregelen te nemen.

Rook- en alcoholvrije school

School wil leerlingen een gezonde en rookvrije leeromgeving bieden. Uit onderzoek blijkt: ‘zien roken, doet roken’. Kinderen en jongeren beginnen gemakkelijker en eerder met roken als ze roken in hun omgeving zien. Wij vragen u om ook niet te roken buiten het schoolplein bij de ingang van het plein of bij het hek, in het zicht van de leerlingen. Bijvoorbeeld bij het brengen en ophalen van uw kind(eren). Met elkaar dragen we bij aan een gezonde leeromgeving voor onze kinderen. Een rookvrij schoolplein geldt voor medewerkers van onze school, voor u als ouder maar ook voor medewerkers van organisaties die in onze school werken en bijvoorbeeld bezoekers en leveranciers. De directie zal hierop toezien en handhaven. Ook hebben we afgesproken dat tijdens vieringen en festiviteiten geen alcohol in het bijzijn van de kinderen geserveerd wordt. In het algemeen geldt dat kinderen meer leren van wat volwassenen

doen, dan van wat volwassenen zeggen. Dat geldt ook voor het gebruik van alcohol. Wij willen daarom op een verantwoorde manier met alcohol omgaan binnen de school.

Schoolfotograaf

Elk jaar bezoekt de schoolfotograaf De Bosrand. Er wordt van elk kind een portretfoto en een foto van de groep gemaakt. Van broertjes en/of zusjes wordt ook een gezamenlijke foto gemaakt. Dit is vrijblijvend. U krijgt een code mee naar huis waarmee u de foto's kunt bekijken, zodat u op uw gemak kunt beslui-ten of u de foto's wilt bestellen.

Schooltijden

Wij hanteren het 5-gelijke dagen model. Alle leerlingen gaan elke schooldag van 8.30 uur tot 14.00 uur naar school en eten tussen de middag in hun eigen lokaal, onder begeleiding van de eigen leerkracht.

Schoolverzekering

Het bestuur heeft voor onze school een collectieve verzekering afgesloten bij een grote verzekerings-maatschappij. Voor ouders is het van belang te weten dat de polis de volgende twee onderdelen dekt:

- **Aansprakelijkheid** voor al diegenen die namens het bestuur/de schoolleiding op school werkzaam zijn (leerkrachten, stagiaires); indien een van hen iets doet of nalaat waardoor een ander schade be-rokkend wordt, is hij/zij daarvoor aansprakelijk. Via de verzekering kan de bedoelde schade worden vergoed. Leerlingen zijn niet voor wettelijke aansprakelijkheid verzekerd. Die verzekering dienen ouders particulier af te sluiten.
- **Ongevallen** voor al diegenen die in of om de school lichamelijk letsel oplopen. Materiële zaken val-len niet onder deze verzekering.

Schorsen en verwijderen

Op onze school vinden we het heel belangrijk dat alle kinderen en personeelsleden zich veilig voelen en dat iedereen met respect behandeld wordt. We besteden dan ook veel aandacht aan hoe kinderen zich naar elkaar, volwassenen en de omgeving dienen te gedragen. Hiervoor zijn ook gedragsregels en een antipestprotocol opgesteld en is er een internetprotocol voor leerlingen. Deze documenten zijn terug te vinden in het veiligheidsplan van de school (zie website van de school).

De gedragsregels worden in de klassen besproken en zijn bij de kinderen bekend. Als een leerling zich echter niet aan deze afspraken van de school houdt en na gesprekken zijn gedrag niet bijstelt, kan het bevoegd gezag overgaan tot een ordemaatregel. Mogelijke maatregelen zijn schorsen en verwijderen.

Uiteraard zullen wij de beslissing tot schorsen en verwijderen zeer zorgvuldig nemen en afwegen of:

- Er een evenredige verhouding bestaat tussen de overtreding die de leerling heeft begaan en de ordemaatregel die wordt opgelegd;
- De leerling enige mate van schuld heeft gehad aan de normschending.

Het proces dat gevolgd wordt ten aanzien van het opleggen van een ordemaatregel zal gebeuren con-form de procedurele regels die hiervoor gelden. Deze regels kunt u vinden in het stappenplan schorsen en verwijderen op de website van ons bestuur Stichting Onderwijsgroep EduMare: www.edumarevpr.nl.

Koningsspelen

Jaarlijks worden de Koningsspelen georganiseerd. Voor de midden- en bovenbouw organiseren we deze sportieve dag samen met de andere basisscholen in Oostvoorne. De leerlingen nemen deel aan verschillende sport- en spelactiviteiten. Voor de onderbouw vinden de Koningsspelen plaats op school. Ook voor deze leerlingen staat de dag in het teken van bewegen, sport en plezier.
De exacte datum en verdere informatie over de Koningsspelen worden via Social Schools met ouders gedeeld.

Protocol weeralarm (verkorte versie)

Het KNMI geeft weercodes af. In het protocol staat beschreven hoe scholen handelen als er door het KNMI een weercode afgegeven wordt. Het protocol ligt op school ter inzage.

Bij code oranje besluit de school hoe om te gaan met situaties zoals buitenspelen, fietsen/lopen naar een gymzaal, etc. Het onderwijs in het schoolgebouw gaat gewoon door.

Op het moment dat code rood afgegeven wordt, onderscheiden we de volgende situaties:

- De melding KNMI komt op een moment dat de kinderen nog niet op school zijn. School communiceert met ouders dat er geen onderwijs gegeven wordt en dat er noodopvang is. Voor leerkrachten of ondersteunend personeel geldt ook dat zij niet naar school hoeven te komen, met dien verstande dat de school wel altijd opvang op school moet kunnen regelen voor noodopvang. Waar nodig vangt de school de kinderen op binnen de reguliere schooltijden.
- De melding KNMI komt op een moment dat de kinderen al op school zijn: In dit geval communiceert de school naar ouders dat kinderen vanaf een bepaald tijdstip opgehaald kunnen worden. Leerkrachten en ondersteunend personeel kunnen waar mogelijk ook eerder naar huis gaan, met dien verstande dat er altijd genoeg personeel op school moet zijn voor de kinderen die niet eerder naar huis kunnen.

In alle situaties overlegt de school ook met de kinderopvang organisatie over de ontstane situatie en maakt afspraken over de kinderen die normaliter naar de opvang zouden moeten.

Teken

In het tekenseizoen (van maart t/m oktober) zijn wij alert op teken. Op De Bosrand mogen leerlingen in de pauze in het bos spelen en lopen zij meer risico op een tekenbeet. Leerlingen krijgen voorlichting over teken(beten) en als een leerling een tekenbeet oploopt, dan wordt de teek door een BHV-er verwijderd en ouders worden op de hoogte gesteld. De BHV-ers krijgen jaarlijks een herhalingstraining gericht op BHV voor kinderen.

Toelating en verwijdering van leerlingen

In de wet op het primair onderwijs staat omschreven wanneer leerlingen wel en niet kunnen worden toegelaten tot een school voor basisonderwijs en onder welke omstandigheden een leerling kan worden verwijderd (artikel 40) en hoe daartegen bezwaar kan worden aangetekend (artikel 63).

Studiedagen

- Vrijdag 11 september middag; leerlingen 12.00 uur uit
- Maandag 12 oktober
- Dinsdag 3 november
- Dinsdag 15 december middag; leerlingen 12.00 uur uit
- Donderdag 7 januari
- Maandag 1 februari
- Dinsdag 30 maart
- Donderdag 15 april
- Woensdag 16 juni;
- Vrijdag 2 juli middag; leerlingen 12.00 uur uit

Donderdag 17 december zijn de leerlingen 12.00 uur uit en vanaf 16.30 uur weer op school i.v.m. kerstviering.

Vakanties en vrije dagen

Schoolvakanties periode 2026-2027

Vakantieperiode	Begindatum		Einddatum
Herfstvakantie	17 oktober 2026	t/m	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	t/m	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	t/m	28 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027		
Tweede Paasdag	29 maart 2027		
Meivakantie (incl. Koningsdag 27 april, Hemelvaartsdag 6 mei)	24 april 2027	t/m	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027		
Zomervakantie	17 juli 2027	t/m	29 augustus 2027

Verjaardagen

Het is gezellig als uw kind op zijn of haar verjaardag op wat gezonds trakteert. Een aparte traktatie voor de groepsleerkrachten is niet nodig. Kinderen die bepaalde voedingsstoffen niet mogen, hebben de mogelijkheid om een eigen trommeltje in de groep te zetten. Maar het is leuker wanneer u zelf, als ouder van een jarig kind, aan deze kinderen denkt.

Vakantieverlof vanwege het beroep van één van de ouders

Ouders van schoolgaande kinderen moeten zich houden aan de vakantieperiodes die zijn vastgelegd. Vrij of extra verlof opnemen voor de vakantie, het verlengen van een vakantie of een korte vakantie mag niet. Dit kan alleen als de leerling door de specifieke aard van het beroep van (één van) de ouders niet binnen de schoolvakanties met hen op vakantie kan (artikel 11 lid f van de Leerplichtwet). Dit verlof van maximaal twee aansluitende weken per schooljaar mag niet vallen in de eerste twee lesweken van het schooljaar. De directeur van de school moet om bewijsstukken vragen, waaruit o.a. blijkt dat door de aard van het beroep van één van de ouders een gezamenlijke vakantie van twee aansluitende weken, binnen de gewone schoolvakanties, onmogelijk is. Als het gezin al een gezamenlijke vakantie heeft gehad, is het niet meer mogelijk om verlof aan te vragen in dat schooljaar.

Bij het begrip "specifieke aard van het beroep" kunt u denken aan seizoensgebonden werkzaamheden of werkzaamheden in bedrijfstakken die in de zomervakantie een piekdrukte kennen. Het moet redelijkerwijs worden aangetoond, dat een vakantie in de schoolvakanties tot onoverkomelijke bedrijfseconomische problemen zal leiden. Alleen het feit dat tijdens de schoolvakanties een belangrijk deel van de omzet wordt behaald is onvoldoende. Dit verlof is uitdrukkelijk niet voor het oplossen van roosterproblemen van de werkgever of eigen bedrijf.

Dagelijks worden de absenten en leerlingen die te laat komen genoteerd. Ongeoorloofd verzuim moet door ons bij de leerplichtambtenaar gemeld worden. Ook als vergeten wordt het verzuim van de kinderen door te geven.
Bij ongeoorloofd schoolverzuim kan een boete opgelegd worden.
Mocht de school in gebreke blijven en ongeoorloofd verzuim goedkeuren of niet melden, worden er boetes opgelegd die in de duizenden euro's lopen, gerelateerd aan het budget en de grootte van de school.
Is uw aanvraag afgewezen en vindt u dat dit niet op de juiste gronden is gebeurd, dan kunt u hiertegen in bezwaar gaan bij de leerplichtambtenaar van Voorne aan Zee Mevrouw J. van Haren.

In gevallen van verhuizing, trouwerijen, begrafenissen, ambts- en huwelijksjubilea of andere naar het oordeel van de directie belangrijke redenen, kan verlof worden aangevraagd. Het verlof wordt uitsluitend verleend indien:

- Het verlof vooraf door middel van het aanvraagformulier extra verlof is aangevraagd.
- Het geen verlof betreft zoals een lang weekend of en dag eerder vertrekken of later terugkomen van vakantie.

Ziekmelding

Ziekte en bezoek aan dokter, tandarts, etc. graag vóór schooltijd melden via Social schools.
Het is voor ons van groot belang dat u uw kind afmeldt. Mochten wij geen bericht hebben ontvangen vóór 8.45 uur, dan zullen wij contact opnemen met ouders/verzorgers.

Zwemles voor de kinderen van groep 4 t/m 8

De zwemles wordt gegeven door een vakleerkracht. Geeft u een stevige rugzak met daarin zwemkleding en een handdoek mee.

7. Begrippenlijst en afkortingen

In deze schoolgids gebruiken we verschillende afkortingen en begrippen die binnen het onderwijs gebruikelijk zijn. Hieronder leggen we deze kort uit.

Afkorting	Betekenis	Korte uitleg
AVG	Algemene Verordening Gegevensbescherming	Europese privacywet die regels geeft voor het zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens van onder andere leerlingen, ouders en medewerkers.
BHV	Bedrijfshulpverlening	Medewerkers die zijn opgeleid om bij een calamiteit eerste hulp te verlenen en te helpen bij bijvoorbeeld een ontruiming.
BPO	Begeleider Passend Onderwijs	Een deskundige vanuit het samenwerkingsverband die de school kan ondersteunen bij leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.
BSO	Buitenschoolse opvang	Opvang voor kinderen buiten de reguliere schooltijden, bijvoorbeeld na schooltijd.
CJG	Centrum voor Jeugd en Gezin	Organisatie waar ouders en kinderen terechtkunnen met vragen over opvoeden, opgroeien en gezondheid.
EDI	Expliciete Directe Instructie	Een manier van lesgeven waarbij de leerkracht de leerstof in duidelijke stappen uitlegt, veel oefent en controleert of leerlingen de lesstof begrijpen.
GGD	Gemeentelijke Gezondheidsdienst	Organisatie die zich bezighoudt met de gezondheid van kinderen en jongeren, waaronder de jeugdgezondheidszorg.
HDT	High Dosage Tutoring	Intensieve begeleiding waarbij leerlingen gedurende een bepaalde periode meerdere keren per week in een klein groepje extra ondersteuning krijgen.
ICT	Informatie- en communicatietechnologie	Digitale middelen die we binnen het onderwijs gebruiken, zoals laptops, tablets en digitale schoolborden.
IEP	IEP Leerlingvolgsysteem en IEP Doorstroomtoets	Toetsen waarmee we de ontwikkeling van leerlingen op verschillende gebieden volgen. In groep 8 maken leerlingen de IEP Doorstroomtoets.
KC / kc'er	Kwaliteitscoördinator	De kwaliteitscoördinator ondersteunt leerkrachten bij de kwaliteit van het onderwijs en bij de begeleiding en ondersteuning van leerlingen.
KNMI	Koninklijk Nederlands Meteorologisch Instituut	De Nederlandse organisatie die onder andere weersverwachtingen en waarschuwingen voor extreem weer uitgeeft.
LKC	Landelijke Klachtencommissie Onderwijs	Onafhankelijke commissie waar een formele klacht over een school kan worden behandeld.
LVS	Leerlingvolgsysteem	Een systeem waarmee we de ontwikkeling en resultaten van leerlingen gedurende hun schoolloopbaan volgen.
MDO	Multidisciplinair overleg	Een overleg waarin ouders, school en verschillende des-

		kundigen gezamenlijk bespreken wat een leerling nodig heeft.
MR	Medezeggenschapsraad	Raad van ouders en medewerkers die meedenkt en meebeslist over verschillende onderwerpen en het beleid van de school.
NJi	Nederlands Jeugdinstituut	Kenniscentrum voor vraagstukken rondom opgroeien, opvoeden en de ontwikkeling van kinderen en jongeren.
OPP	Ontwikkelingsperspectief(plan)	Een plan voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft. Hierin staan onder andere de doelen, ondersteuningsbehoeften en afspraken beschreven.
PMD	Plastic verpakkingen, metalen verpakkingen en drinkpakken	Afval dat we op school apart inzamelen in het kader van duurzaamheid en afvalscheiding.
PO	Primair onderwijs	Onderwijs op de basisschool en het speciaal basisonderwijs.
ROK	Regionaal Overleg Kwaliteit	Een regionaal overleg waarin bij complexe ondersteuningsvragen wordt meegedacht over wat een leerling nodig heeft en welke onderwijsplek passend is.
SBO	Speciaal basisonderwijs	Onderwijs voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan een reguliere basisschool kan bieden, maar die niet zijn aangewezen op het speciaal onderwijs.
SLO	Stichting Leerplanontwikkeling	Landelijk expertisecentrum dat onder andere doelen en leerplankaders voor het onderwijs ontwikkelt.
SMW	Schoolmaatschappelijk werk	Ondersteuning voor leerlingen en ouders bij vragen of problemen die invloed kunnen hebben op het functioneren en welbevinden van een kind op school.
SO	Speciaal onderwijs	Onderwijs voor leerlingen die vanwege hun ondersteuningsbehoeften specialistische begeleiding en onderwijs nodig hebben.
SOP	Schoolondersteuningsprofiel	Beschrijving van de ondersteuning die de school zelf kan bieden en welke expertise daarbij beschikbaar is.
SWV	Samenwerkingsverband	Organisatie waarin scholen samenwerken om ervoor te zorgen dat ieder kind een passende onderwijsplek en, waar nodig, passende ondersteuning krijgt. De Bosrand valt onder Onderwijscollectief Voorne-Putten Rozenburg.
TLV	Toelaatbaarheidsverklaring	Een verklaring van het samenwerkingsverband die nodig is wanneer een leerling wordt toegelaten tot een speciale onderwijssetting.
VO	Voortgezet onderwijs	Het onderwijs dat leerlingen volgen na de basisschool, zoals vmbo, havo of vwo.
VPR	Voorne-Putten Rozenburg	De regio waarin EduMare en het samenwerkingsverband actief zijn.
VVN	Veilig Verkeer Nederland	Organisatie die scholen ondersteunt bij verkeerseducatie en onder andere het verkeersexamen organiseert.

8. Namen en adressen



Contactgegevens school:
obs De Bosrand
Mildenburglaan 6
3233 AS Oostvoorne
Telefoon: 0181 482799
E-mail: bosrand@edumarevpr.nl
Website: www.obsdebosrand.nl

Bestuur
Stichting Onderwijsgroep EduMare
Postadres:
Gemeenlandsedijk Noord 26a
3216 AG Abbenbroek
Tel: 0181 391044
College van Bestuur EduMare
Mevr. M. de Vries, alg. directeur

Medezeggenschapsraad
Oudergeleding:
Paula Lampe
Laura Aernds

Personeelsgeleding
Suzanne Beukema-Weerheim (voorzitter)
Janey Köhne (vervangend voorzitter)
Miriam Hijbeek (secretaris)

BHV-ers:
Petra Dul
Miriam Hijbeek
Sandra Waardenburg
Debbie Walraven
Max van Barneveld

Ouderraad
Angela Doorduin
Ellen van Velzen
Sabine Gunter
Marieke Meijer
Anna Eichner
Janneke Buitendijk

Overige adressen

Schoolmaatschappelijk Werk
Kwadraad Maatschappelijk werk
Sofie van Schelven
e-mail: s.schelven@sociaalgebiedsteam.nl T: 0654278269.

Schoolarts
Annemieke Zegers, CJG Hellevoetsluis
Vliet 2 (t.o. Polikliniek Weergors)
3223 HE Hellevoetsluis
010 4444646

Kinderopvang Humankind
www.humankind.nl

Schoolbegeleiding
Judith Overkempe, schoolbegeleider primair onderwijs

Bureau Jeugdzorg Spijkenisse
Oostkade 18
3201 AM Spijkenisse
0181 625022

Inspectie Onderwijs
www.onderwijsinspectie.nl
info@owinsp.nl
Vragen over onderwijs: 0800 8051

Leerplichtambtenaar
Meriam El Arkoubi
m.elarkoubi@voorneaanzee.nl

